

## **Анализ работы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика».**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основной целью курса является формирование нравственных качеств личности. Исходя из этой цели перед учителем ставились задачи:

Познакомить учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

- Развивать представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формировать у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развивать способности учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Модуль «Светская этика» изучается в 4 классе, в течение всего учебного года. Было дано 34 урока, из них два часа отводились на подготовку проектов.

В целом ребята положительно восприняли этот курс, с интересом работали, общались с родителями по вопросам, поставленным на уроке. Этому способствовали следующие методы работы:

**Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

**Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

На уроках светской этики целесообразно применять исследовательский метод.

Ребята были заведены «Тетради мудрых мыслей», в которые они записывали основные положения урока и папки для творческой деятельности, куда ребята вкладывали свои рисунки, аппликации и другие работы к теме урока. Дома ребята заучивали даты, термины, имена, готовили пересказы, составляли опорные конспекты к пересказам, творческие работы. На каждом уроке были использованы ИКТ: показывались, презентации, фрагменты мультфильмов, прослушивались песни, подобранные к теме урока.

Но вместе с тем были и проблемы, и самая главная – недостаточное обеспечение учебниками и методической литературой.

В 2013-2014 учебном году планируется продолжать работу над поставленными задачами.

**Учитель:** Алексеева Л. В.