

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы «Русский язык» для 5-9 класса М.М. Разумовской, В.И. Капиноса, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В.Львова, Москва «Дрофа», 2009 год..

в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Госстандарта общего образования (приказ №312 от 09.03.2004г.);

-с учетом БУП-2004г (приказ№1312 от 09.03.2004);

- с учетом национально-регионального компонента (Указ Главы РК №301 от 13.07.2001г)

Уставом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты и учебным планом школы в соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации установлено на 2013-2014 учебный год на изучение русского языка в 8 классе отводится 108 учебных часов (36 учебных недель) при 3 часах в неделю. В связи с этим 3 дополнительных часа в календарно-тематическом планировании рабочей программы выделяется для повторения. В 9 классе курс русского языка рассчитан на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Программа «Русский язык » для 5-9 класса М.М. Разумовской, В.И. Капиноса, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В.Львова, Москва «Дрофа», 2009год. в 6 классе рассчитана на 170 часов, по учебному плану школы на изучение русского языка отведено 210 часов (6часов в неделю), поэтому увеличено количество часов в рабочей программе на изучение сложных тем «Причастия», «Деепричастия», «Местоимения», «Имени числительного», «Развития речи». В 7классе по учебному плану школы отводится 140 часов (4 часа в неделю). Программа «Русский язык » для 5-9 класса М.М. Разумовской, В.И. Капиноса, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова, Москва «Дрофа», 2009год. в 7 классе рассчитана на 170 часов, поэтому сокращение часов проведено за счет резервных часов и часов, отведенных на повторение изученного в 5-6 классах.

Отличительной особенностью данной программы является введение национально-регионального компонента. НРК реализуется в основном через уроки развития речи и темы, связанные с ролью язык в жизни общества.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом:

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена на основе:

-Примерной программы по литературе , 10-е издание (5-11класс), под редакцией В.Я. Коровиной. издательство М: «Просвещение», 2008 г.

-с учетом:

-Федерального базисного учебного плана РФ (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 г.),

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.),

-Национально-регионального компонента (Указ главы РК №301 от 13.06.2001)

Главной идеей предполагаемой программы является изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к литературе XVIII, XIX и XX веков. В программе соблюдена системная направленность: от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Фольклор и литература» в старших классах; от сказок, стихотворных и прозаических произведений Пушкина к изучению творчества поэта в целом; от знакомства с отдельными сведениями по истории создания и восприятия его обществом до начальных представлений об историзме литературы как искусства слова (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков и в каждом из классов (горизонталь).

Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является:

Расширение содержания учебного материала за счет введения национально-регионального компонента. Национально-региональный компонент реализуется в данной программе через знакомство с жизнью и творчеством коми писателей. Изучение НРК занимает 10% от общего объема изучаемого учебного материала. В 5 классе ведется факультатив по литературе Коми, поэтому произведения по НРК не включены в курс предмета «Литература»

Цель изучения курса:

приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической, современной и зарубежной литературы.

Задачи изучения курса:

1. сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа;
2. осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
3. освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
4. овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
5. воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

6.использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования устной и письменной речи.

Количество часов на изучение программы:

5 класс – 2 часа в неделю, всего 70 часов

6 класс – 2 часа в неделю, всего 70 часов

7 класс – 2 часа в неделю, всего 70 часов

8 класс – 2 часа в неделю, всего 72 часов

9 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа

Для реализации учебной программы используются следующие учебники:

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И., Литература, 5 класс. Учебник – хрестоматия: в 2-х частях. М. «Просвещение» 2010 г.

Полухина В.П. Литература, 6 класс. Учебник – хрестоматия: в 2-х частях. М. «Просвещение» 2009 г.

Коровина В.Я. Литература, 7 класс. Учебник – хрестоматия: в 2-х частях. М. «Просвещение» 2009 г.

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И., Литература, 8 класс. Учебник – хрестоматия: в 2-х частях. М. «Просвещение» 2009 г.

Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В. И., Литература, 9 класс. Учебник – хрестоматия: в 2-х частях. М. «Просвещение» 2009 г.

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для классов уровня основного общего образования общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— речевая компетенция — развиваются сформированные на базе уровня начального общего образования коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Way stage);

— языковая компетенция — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный.

С учётом общедидактических принципов, таких принципов как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения — нацеленность на реальные результаты обучения в виде

продуктов деятельности — собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний,

умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 525 учебных часов (по 3 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах) на уровне основного общего образования:

- 5 -7 классы – 315 часов (3 учебных часа в неделю);
- 8 – 9 классы – 210 часов (3 учебных часа в неделю).

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течении учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Программой предусмотрены резервные уроки для использования разнообразных форм организации образовательной деятельности учащихся с использованием современных педагогических технологий.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Характеристика уровня общего образования (5-9 классы)

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении,

аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня образования темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на втором уровне образования, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализацией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществознание / география / история).

В 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второго уровня образования (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Особенности рабочей учебной программы по английскому языку основного общего образования:

В связи с проживанием в условиях Крайнего севера, в Республике Коми 10% учебного времени отводится на изучение национально - регионального компонента. Поэтому в содержание образования включены такие темы, как:

5 класс:

- «Первое сентября в Воркуте и в Сивой Маске»;
- «Летние каникулы в Республике Коми и в Воркуте»;
- «Как моя семья проводит выходные и праздничные дни»;
- «Обычаи народа Коми»;
- «Совместные дела с моими друзьями»;

- «Как я соблюдаю правила поведения»;
- «Мои хобби и увлечения»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Ориентирование в Сивой Маске»;
- «Экскурсия по Воркуте»;
- «Приезжайте в Воркуту»;
- «Урок – игра «Карта Сивой Маски»;

6 класс

- «Кем будет мой друг»;
- «Охрана животных в Республике Коми»;
- «Мои домашние питомцы»;
- «Любимые животные»;
- «Отношения в моей семье»;
- «Мои обязанности в моей семье»;
- «Моя любимая еда»;
- «Особенности коми кухни»;
- «Мое любимое место в моем доме»;
- «Радио и телевидение в моём жизни»;
- «Мой любимый праздник»;
- «Мои зимние каникулы».

7 класс

- «Традиции и обычаи народов Коми»;
- «Каким ты видишь наш город и поселок через 10 лет»;
- «Знаменитые люди Республики Коми и Воркуты»;
- «Коми язык. Надо ли его знать, проживая в Республике?»;
- «Какой транспорт популярен в Республике Коми и в городе Воркуте»;
- «Школы Воркуты»;
- «Проблемы молодёжи в Республике Коми, в Воркуте и в поселке Сивая Маска»;
- «Воркута – город спорта»;
- «Великие спортсмены Республики Коми и города Воркуты».

8 класс

- «Климат Коми края и Заполярья»;
- «Погода в Воркуте в разные времена года»;
- «Природа родного края»
- «Проблемы экологии в Воркуте»;
- «Как сделать поселок чище и уютнее»;
- «СМИ в Республике Коми и в Воркуте»;
- «Известные писатели и поэты Республики Коми и города Воркуты»;
- «Праздники Коми народа»;
- «Популярные профессии Воркуты».

9 класс

- «Каникулы и отдых в условиях севера»;
- «Культурная жизнь Воркуты»;
- «Создаем фильм о Коми крае и Воркуте»;
- «Экскурсия по Воркуте»;
- «Символы Республики Коми и Воркуты»;
- «Влияние географического положения Воркуты на экономику Коми края»;
- «Молодежные журналы. О чем пишут подростки в молодежные журналы»;
- «Система профессионального образования в Республике Коми и в Воркуте»;
- «Мир увлечений подростков Республики Коми и Воркуты»;
- «Молодежная культура Воркуты».

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 5-9 классы разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа реализуется по УМК А.Г. Мордковича (алгебра) и Л.С. Атанасяна (геометрия), с учетом требований Федерального компонента Госстандарта по математике и регионального образовательного стандарта Коми Республики. Учебники этих авторов полностью соответствуют требованиям стандарта 2004 г., реализуют принцип развивающего обучения, позволяют осуществлять деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностные подходы.

Учебники обеспечивают реализацию принципа преемственности между 5-6 классами и 7-9 классами, соответствует единой содержательной линии. С дополнениями в 7 классе следующих тем: *«Расстояние между точками координатной прямой»* и *«Числовые промежутки»*. Обучение ведется на среднем уровне трудности, изучается материал быстро, приоритетны знания теории.

В программу курса включены вопросы, позволяющие заложить прочный фундамент как для продолжения в 10-11 классах изучения математики и предметов естественно-научного цикла, так и для применения математического аппарата в практической деятельности.

В курсе математики 7-9 классов представлены содержательные линии: арифметика, алгебра, геометрия, элементы теории вероятности и математической статистики.

Изучение математики 7-9 классов на базовом уровне направлены на достижение следующих целей:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Школа работает по теме: *«Повышение качества образования через внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода»*, поэтому работа учителя направлена на работу с учащимися через включение в учебный процесс системно-деятельностного, компетентностного подходов, и через личностно ориентированное обучение.

В ходе освоения содержания курса ставятся следующие задачи:

- Создать условия для развития представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
- Создать условия для овладения символическим языком алгебры, вырабатывать формально-оперативные алгебраические умения и учиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- Создать условия для изучения свойства и графики элементарных функций, учиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- Создать условия для развития пространственные представления и изобразительные умения, осваивать основные факты и методы планиметрии, знакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- Создать условия для получения представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- Создать условия для развития логического мышления и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- Создать условия для формирования представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии 7-9 классов на базовом уровне направлены на достижение следующих целей:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развитие логического мышления и речи - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико - синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания. Согласно федеральному базисному плану на изучения математики:

В 7 классе отводится 175 часов: 5 часов в неделю алгебра - (105 часов), геометрия - (70 часов) **В 8 классе** отводится 180 часов: 5 часов в неделю алгебра - (108 часов), геометрия - (72 часа). **В 9 классе** отводится 170 часов: 5 часов в неделю алгебра - 3 ч неделю (102 часа), геометрия- 2 часа в недели (68 часов).

При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 54 часа (по 18 часов на каждый класс) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. технология развивающего обучения
4. лекционно-семинарская система обучения
5. технологии уровневой дифференциации
6. здоровьесберегающие технологии
7. ИКТ

Виды и формы контроля: входной контроль, промежуточный (самостоятельные работы, проверочные работы, блицопрос), тестирование, зачетная система контроля, контрольные работы, переводная аттестация, пробные работы в форме ГИА, итоговая аттестация (ГИА).

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения математики осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами

познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт.

Рабочая программа ориентирована на использование следующей литературы:

Сборник нормативных документов. Математика //Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2009г.

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы.// Сост. Т.А. Бурмистрова.

Алгебра:

1. Мордкович А.Г. «Алгебра - 7». Учебник. 2010г
2. Мордкович А.Г. «Алгебра - 7». Задачник. 2010г
3. Мордкович А.Г. «Алгебра - 8». Задачник. 2009г.
4. Мордкович А.Г. «Алгебра - 8». Учебник. 2009г
5. Мордкович А.Г. «Алгебра - 9». Учебник. 2009г.
6. Мордкович А.Г. «Алгебра - 9». Задачник. 2009г.
7. Мордкович А.Г. Алгебра 7 - 9. Методическое пособие для учителя.
8. А.Г.Мордкович. «Беседы с учителем математики».
9. Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы// Под. Ред. А.Г. Мордковича.
10. Александрова Л.А. Алгебра. Самостоятельные работы// Под. Ред. А.Г. Мордковича.
11. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра. Тесты. «Алгебра 7 - 9»
12. Тульчинская Е.Е. Алгебра. Блицопрос. Пособие для учащихся.
13. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных.

Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 классов.-М.: Мнемозина, 2005г

Геометрия:

1. Л.А.Атанасян. «Геометрия 7 - 9» общеобразоват. учрежд.// Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2008г
2. Л.А.Атанасян. «Изучаем геометрию в 7 - 9 классах»
3. Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 класса, 8 класса, 9 класса. Общеобразовательное. учрежд.// Л.С. Атанасян и др.-М.: Просвещение, 1998г.
4. Геометрия 7-9 кл. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна и др.:разрезные карточки// Сост. М.А. Иченская.-Волгоград: Учитель, 2007г.
5. Звавич Л.И. и др. Контрольные и проверочные работы. Геометрия 7-9. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008г.
6. Литвиненко В.Н. и др. Сборник задач по геометрии (к учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геометрия. 7-9 классы). М.: Просвещение, 2006г.

Дополнительная литература:

1. Лебедева Е.А, Беленкова Е.Ю. Алгебра 7 класс. Задачи для обучения и развития учащихся. Интеллект - центр, 2007 год.
2. Лебедева Е.А, Беленкова Е.Ю. Алгебра 8 класс. Задачи для обучения и развития учащихся. Интеллект - центр, 2007 год.
3. Лебедева Е.А, Беленкова Е.Ю. Алгебра 9 класс. Задачи для обучения и развития учащихся. Интеллект - центр, 2007 год.
4. В.Полонский. «Задачник к школьному курсу». Геометрия, 7 - 9 класс. Н.Б.Мельникова. «Геометрия». Задачник - практикум для 9 класса (к учебнику Л.А.Атанасяна). Для подготовки учащихся к ГИА:
1. Л.В. Кузнецова. «Сборник заданий для подготовке к итоговой аттестации в 9 классе»
2. Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Математика. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. (2009, 2010, 2011)
3. Ф.Ф.Лысенко. «Алгебра 9 класс» Пособие для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации 2007год
4. Л.Д Лаппо, М.А. Попов. «Математика» тематические тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2011г.
5. Демонстрационные материалы для подготовки к ГИА.

Задачи обучения для учащихся 7 класса:

- Создать условия для развития математического языка, представления о функциональных и статистических закономерностях, графическую культуру, умение работать с различными источниками информации, в том числе с учебниками и дидактическими материалами;
- Создать условия для овладения методами решения математических задач: вычисление числового значения буквенного выражения, выполнение арифметических действий с одночленами и многочленами, применение формул сокращенного умножения, разложение многочленов на множители, сокращение алгебраических дробей, выполнение тождественных преобразований, чтение и построение графиков линейной функции и функции вида $y=x$, решение систем линейных уравнений с двумя переменными;
- Помочь школьникам в умении ясно и точно формулировать идею решения или вопрос, обосновывать выбор метода решения, анализировать решение и допущенные ошибки, пользоваться изученными алгоритмами, заново начинать решение в случае необходимости;
- Помочь школьникам в умении организовывать, планировать и контролировать собственную деятельность, работать с различными источниками информации, уметь изложить материал в устной и письменной форме, умение анализировать свою деятельность и работать в заданном темпе, уметь выделять главное, сравнивать логику опровержения, уметь наблюдать;
- Особое внимание уделить формированию ОУУН: выделение главного, сравнение, обобщение и классификация, доказательство и опровержение. Указанные умения отрабатываются на уроках математики в ходе эксперимента по разработке программы по формированию ОУУН;
- Создать условия для отработки специальных умений по математике: на интуитивном уровне пользоваться математическим языком и понятием математической модели, вычислять значения степеней с натуральными показателями и применять свойства степеней для преобразования выражений со степенями, выполнять действия с одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители разными способами, доказывать тождества, исследовать линейную функцию и функцию вида $y=x^2$, применение способов подстановки и сложения для решения систем уравнений, вычислять вероятность событий.

Задачи обучения для учащихся 8 класса:

Целью изучения курса алгебры в 8 классе является изучение квадратичной функции и её свойств, моделирующей равноускоренные процессы.

Задачи

- Помочь школьникам в умении выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
- Создать условия для расширения класса функций, свойства и графики которых известны учащимся; продолжить формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, ограниченности. Непрерывности, наибольшего и наименьшего значений на заданном промежутке.
- Помочь школьникам в умении выполнять несложные преобразования выражений, содержащих квадратный корень, изучить новую функцию.
- Навести определённый порядок в представлениях учащихся о действительных (рациональных и иррациональных) числах
- Помочь школьникам в умении выполнять действия над степенями с любыми целыми показателями.
- Помочь школьникам в умении решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их при решении задач.
- Помочь школьникам в умении решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; познакомиться со свойствами монотонности функции.

Особенностью курса является то, что он является продолжением курса алгебры, который базируется на функционально - графическом подходе. Это выражается в том, что какой бы класс функций, уравнений и выражений не изучался, построение материала практически всегда осуществляется по жёсткой схеме: Функция - уравнения - преобразования.

Задачи обучения для учащихся 9 класса:

Целью изучения курса алгебры в 9 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при

решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществления функциональной подготовки школьников.

Задачи:

- Помочь школьникам в умении решать рациональные неравенства и их системы; познакомить с множеством и операциями над ними;
- Создать условия для овладения методами решения систем уравнений и решение сложных математических задач;
- Создать условия для расширения класса функций, свойства и графики которых известны учащимся; продолжить формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, ограниченности. Непрерывности, наибольшего и наименьшего значений на заданном промежутке. Четности и нечетности функции. Рассмотреть способы задания функции.
- Создать условия для формирования понятия последовательности, арифметической и геометрической прогрессии;

Помочь школьникам в умении решать задания на применение формул арифметической и геометрической прогрессий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы*

Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;

методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»; комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, в 1 полугодие - 17 часов; во 2 полугодие - 18 часов, всего за год - 35 часов. Программой предусмотрено проведение: количество практических работ - 15, количество контрольных работ - 3. Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов - интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

Содержание учебного курса Информация и информационные процессы

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера

уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. *Практические работы:*

Практическая работа № 1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера». *Практическая работа № 2* «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система.

Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Защита информации.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Определение разрешающей способности мыши». *Практическая работа № 4* «Форматирование дискеты».

Практическая работа № 5 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени». *Практическая работа № 7* «Защита от вирусов».

Коммуникационные технологии

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.

Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети».

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие во всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по истории на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом:

1. Базисного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ МО ФР № 1312 от 09.03.2004года)

2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО ФР № 1089 от 05.03.2004)

3. Национально-регионального компонента (указ Главы республики Коми № 301 от 13.07.2001)

Цели и задачи:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Особенности преподавания:

В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера 10% учебного времени отводится на изучение национально-регионального компонента. Поэтому расширены задачи курса.

На основании календарного учебного графика работы школы отводится следующее количество часов на изучение программы:

5 класс-2 часа в неделю, всего 70 часов.

6 класс-2 часа в неделю, всего 70 часов.

7 класс-2 часа в неделю, всего 70 часов.

8 класс-2 часа в неделю, 72 часа.

9 класс-2 часа в неделю, 68 часов.

Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является:

В рабочую программу внесены следующие изменения:

В 5 классе, в связи с тем, что в примерной программе имеется резерв учебного времени, для изучения истории Древнего мира отводится 70 часов.

В 6 классе, так как курс делится на историю России и Всеобщая история, отводится 34 часа на историю средних веков, на историю России 36 часов.

В 7 классе, на всеобщую историю 34 часа, на историю России 36 часов.

В 8 классе, на всеобщую историю 30 часов, историю России 42 часа, при этом было учтено то, что согласно календарному графику школы общее количество часов курса было увеличено на два часа.

В 9 классе, на всеобщую историю 34 часа, на историю России 34 часа. Из-за общего сокращения часов по курсу, согласно календарному графику школы-68, вместо 70 часов программа сокращается на два часа за счёт уроков повторения.

В программе указано время, отведённое на изучение тем, включая часы на обобщающие уроки.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по обществознанию на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом:

1. Базисного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ МО ФР № 1312 от 09. 03. 2004года)

2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО ФР № 1089 от 05.03.2004)

3. Национально-регионального компонента (указ Главы республики Коми № 301 от 13.07.2001)

Цели и задачи:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека(11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самоореализации.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Особенности преподавания.

В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера 10% учебного времени отводится на изучение национально-регионального компонента. Расширены цели и задачи курса.

На основании календарного учебного графика работы школы отводится следующее количество часов на изучение программы:

6 класс-1 час в неделю, всего 35 часов.

7 класс-1 час в неделю, всего 35 часов.

8 класс-1 час в неделю, всего 36 часов.

9 класс-1 час в неделю, всего 34 часа.

Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является:

В рабочую программу внесены следующие изменения:

На 7-9 класс отведено 105 часов. Поэтому планирование было распределено следующим образом. В 7 классе 35 часов. В 8 классе в связи с увеличением общего количества часов курса, согласно календарному графику, курс увеличен на один час. В 9 классе из-за общего сокращения часов по курсу, согласно календарному графику школы -34, вместо 35.

Учебно-методический комплект.

Примерная программа по обществознанию.

Учебники:

Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6 класс. М. «Просвещение» 2008

Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7 класс. М. «Просвещение» 2008

Боголюбов Л.Н. «Введение в обществознание» 8-9 класс. М. «Просвещение» 2004.

Выбор учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы обоснован методикой обучения.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (6-7 классы) и «География России» (8-9 классы)

с учётом:

- Стандартов основного общего образования (Приказ Министерства образования №1089 от 05.03.2004 г.).
- Базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.).
- Национально-регионального компонента (Указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2001 г.).

Цели и задачи изучаемого предмета

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель основного общего географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- *способствовать* формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- *передать* учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- *формировать* у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- *служить* одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
- *развить* у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- *способствовать* формированию картографической грамотности;
- *приобщить* ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Цели.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета «География» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования, из расчета 68 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю для 7, 8 и 9 классов.

Расширение целей и задач за счет введения НРК:

Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Всестороннее изучение и познание природы, населения и хозяйства Республики Коми осуществляется в 6, 8 и 9 классах в объеме не менее 10% учебного времени. Изучение национально - регионального компонента по географии позволяет решить следующие задачи:

- конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента Госстандарта;
- овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия компонентов: природа - население - хозяйство;
- закрепить умения пользоваться источниками географической информации (картами, справочниками, вести наблюдение на местности и т.п.) при составлении экономико-географических образов, описаний, характеристик и оценок региона;
- сформировать у учащихся экологическое сознание, нормы поведения человека в природе, адекватные реальным условиям и возможностям;
- полнее раскрыть технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования.

При изучении курса «География России» в 8-9 классах на НРК отведено 14 занятий.

Срок реализации учебной программы: 4 года, общее количество часов на всю ступень обучения 245 часов: 6 класс 1 час в неделю, 7 – 9 классы 2 часа в неделю.

Ведущие формы и методы технологии обучения:

Приоритетные направления в преподавании географии определяются некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от усвоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов в практической деятельности и повседневной жизни.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной учебной программе:

Исходя из того, что на первый план в содержании географического образования, в требованиях к подготовке выпускников по географии вошли умения и навыки, основной формой проверки и оценки результатов обучения являются практические работы. Кроме этого для проверки и оценки используются контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование и т.п.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы:

Данная программа рассчитана на 4 года. Для ее реализации используются учебники и УМК рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации:

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса природоведения для 5 класса «Природа. Неживая и живая» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по природоведению авторов: В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (2009 год).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе основной школы из расчета 2 учебных часов в неделю.

Курс природоведения в 5 классе продолжает одноименный курс начальной школы и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической географии в основной школе.

Цель программы обучения:

Обеспечить освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на решение задач:

- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению — «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» — и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т. д.

Изменения в программе:

Программа предусматривает следующее распределение часов на изучение содержания данного курса: 62ч + 8ч резервное время. Для реализации поставленных целей и задач в данной рабочей программе часы резервного времени использованы для изучения наиболее трудных для пятиклассников тем: «Горные породы» 3ч + 1ч, «Воздух» 6ч + 3ч, «Почва» 4ч + 1ч, «Вода» 3ч + 1ч, «Растения» 7ч + 1ч, «Природа едина» 2ч + 1ч.

Экскурсия «Результаты работы текущих вод и ветра» перенесена из темы «Вода» в тему «Природа едина», т.к. изучение темы «Вода» приходится на зимнее время, то проведение экскурсии и наблюдений в природе вызывает определённые трудности, целесообразнее провести эту экскурсию при закреплении и обобщении материала в конце учебного года. Согласно рабочей программы проводится 11 лабораторных работ, которые не оцениваются и являются обучающими и 3 итоговых практических работ, которые оцениваются.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Программа основного общего образования по природоведению. 5класс. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. — М.:Дрофа, 2009. — 92с.

Учебник: «Природоведение. Природа. Неживая и живая» для общеобразовательных учреждений / В.М.Пакулова, Н.В.Иванова. — М.: Дрофа, 2009.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль и письменные проверочные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных),

практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Пояснительная записка основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. М.: «Дрофа», 2011 г., с учетом:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ МО ФР № 1312 от 09.03. 2004г.).
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО ФР № 1089 от 05.03. 2004г.).
3. Национально – регионального компонента (указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2001г.)

Цели и задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска» работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации»
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек. ВИЧ – инфекции.

Особенности преподавания.

В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера 10% учебного времени

отводится на изучение национально – регионального компонента. Поэтому расширены цели и задачи курса: изучение видового состава растительного и животного мира Республики Коми, экологическое состояние природных экосистем Республики Коми, антропогенное воздействие на растительные сообщества и последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды Республики Коми, экологические проблемы Республики Коми.

На основании календарного учебного графика работы школы отводится следующее количество часов на изучение программы:

6 класс - 1 час в неделю, всего 35 часов;

7 класс - 2 часа в неделю, всего 70 часов;

8 класс - 2 часа в неделю, всего 72 часов;

9 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является:

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- В 6 классе, в связи с тем, что в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2011, нет темы «Классификация растений», а в государственном стандарте основного общего образования содержится требование к умению ученика определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), была введена тема «Классификация растений» (4 часа) за счет сокращения часов по следующим темам: «Клеточное строение организмов» 3 часа вместо 4 часов; «Строение и многообразие покрытосеменных растений» вместо 8 часов 6 часов; «Природные сообщества» вместо 3 часов 2 часа. Тема «Природные сообщества» более подробно будет изучена в 9 классе. Темы «Царства бактерии и грибы» и «Жизнь растений» увеличены на 1 час из резервного времени.
- В 7 классе считаю целесообразным распределить количество часов по темам, следующим образом: на раздел «Многообразие животных» вместо 34 часов 36 часов, добавить 2 часа из резервного времени, на тему «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных» 11 часов вместо 14 часов, а тему «Биоценозы» увеличить на 3 часа. Из резервного времени добавить 1 час на тему «Развитие животного мира на Земле» и 2 часа на тему «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».
- В 8 классе тема «Введение» увеличена на 1 час из резервного времени, раздел «Строение и функции организма» увеличен на 2 часа в связи с увеличением общего количества часов курса, согласно календарному графику школы. Тема «Индивидуальное развитие организма» увеличена на 3 часа из резервного времени.
- В 9 классе, в авторской программе В.В.Пасечника (2011 г) отсутствует раздел «Основы экологии». Так как эти темы этого раздела рекомендуются к изучению (требования стандарта основного общего образования по биологии), то они внесены в содержание рабочей программы (в тему 4.1, 4.2). В связи с этим изменяются часы, отведенные на изучение отдельных разделов. На раздел «Основы экологии» выделяется 9 часов, в связи с этим раздел «Уровни организации живой природы» на это количество часов сокращается. Из-за общего сокращения часов по курсу, согласно календарному графику школы – 68, вместо 70 часов авторской программы В.В. Пасечника, раздел «Уровни организации живой природы» сокращается на 2 часа.
- В программе указано время, отведенное на изучение разделов и тем, включая часы на обобщающие уроки.
- В целях обеспечения целостности курса усилены преемственные связи между разделами за счёт более последовательного развития цитологических, эволюционных, экологических понятий.

Данная рабочая программа составлена на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна. М.: «Дрофа», 2009г, с учетом:

1. Базисного плана (приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004 года);
2. Государственных образовательных стандартов основного общего образования по химии;
3. Национального регионального компонента (Указ Главы РК №301 от 13.06.2001 г.).

Целями курса являются:

- *формирование* основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;

- *освоение* важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;

- *овладение* умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакции;

- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- *применение* полученных знаний и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;

- формирование мнений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

- выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях, о строении вещества.

Основное содержание курса химии 9 класса сводится к изучению отдельных, наиболее практически значимых веществ. Курс заканчивается знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которого лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров.

Введенный в курс эксперимент способствует формированию у обучающихся практических навыков в проведении основных химических операций, приобретении их к самостоятельной химической работе, обучению безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Программа включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах. Нормативная продолжительность изучения этого содержания определена в соответствии с федеральным Базисным планом основного общего образования.

Весь химический практикум распределен по темам курса. Практические работы проводятся по мере изучения теоретического материала.

Для развития познавательного интереса к химической промышленности Коми края в программе предусмотрен национально - региональный компонент в размере 10% (курс химии 8-9 класс).

Национально-региональный компонент реализуется в данной программе через рассмотрение вопросов о природных ископаемых Республики Коми и химических производствах, экологических проблемах водоемов, почвы. Посредством данного содержания осуществляется профориентационная работа по знакомству с профессиями химической промышленности. *Изучение национально-регионального компонента занимает 10% от общего объема изучаемого учебного материала.*

Количество часов на изучение программы:

8 класс – 72 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

На основании календарного учебного графика работы школы в 8 классе 36 учебных недель. Программа курса химии 8 класса рассчитана на 68 часов, учитывая календарный график школы добавляется 4 часа в теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» на повторение и итоговый контроль по всему курсу.

Пояснительная записка

Место учебного предмета в образовании

Место курса физики в школьном образовании определяется значением этой науки в жизни современного общества, в решающем ее влиянии на темпы развития научно - технического прогресса. При разработке программы ставилась задача формирования у учащихся представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми они непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Этими же соображениями определяется уровень усвоения учебного материала, степень овладения учащимися умениями и навыками. Предполагается, что материал учащиеся должны усваивать на уровне понимания наиболее важных проявлений физических законов окружающем мире, их использования в практической деятельности. Данный курс направлен на развитие способностей учащихся к исследованию, на формирование умений проводить наблюдения, выполнять экспериментальные задания.

Важной особенностью курса является изучение количественных закономерностей только в тех объемах, без которых невозможно постичь суть явления или смысл закона. Предполагается, что внимание учащихся сосредоточится на качественном рассмотрении физических процессов, на их проявлении в природе и использовании в технике.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о строении вещества, механических и молекулярных явлений; величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Основные **задачи** данной рабочей программы:

- сформировать умения проводить наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
- научить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В процессе реализации рабочей программы решаются не только задачи общего физического образования, но и дополнительные направленные на:

- ^ развитие интеллекта;
- > использование личностных особенностей учащихся в процессе обучения;
- > формирование у учащихся физического образа окружающего мира.
- ^ формирование здоровьесберегающих знаний и способов оказания первой медицинской (доврачебной) помощи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы

Личностными результатами обучения физике **являются**:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике **в основной школе являются**:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике *в основной школе являются:*

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать

доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда,

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 - 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2010. При реализации рабочей программы используется учебник «Физика 7 класс» авторов Перышкин А. В, Гутник Е. М., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю (базовый уровень обучения)

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система. Особенно важное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся. Эти методы соответствуют особенностям физической науки.

Пояснительная записка

Данная программа по музыке составлена с учетом:

1.Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ МОРФ №1312от09.03.2004)

2.Примерной программы по музыке из сборника нормативных документов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, «Дрофа»Москва, 2005г.

3.Программы по музыке для общеобразовательных учреждений Д.Б.Кабалевского, 2005г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования

4.Национально-регионального компонента (указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2001г.)

Цели и задачи изучения школьной дисциплины «Музыка»:

-Познакомить учащихся с жанрами музыки испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи: песня, романс ,хоровая музыка опера, балет

-показать учащимся более глубокую внутреннюю творческую и жизненную связь между всеми искусствами, помочь осознать, что эта связь действительно существует, так как искусства рождены самой жизнью, питающей композиторов и поэтов, художников и писателей;

-помочь учащимся осознать произведения искусства по-настоящему, воспринимать их жизненное содержание и основы, на которых они возникают;

-формировать сознание того, что музыка воплощает все, что связано с человеком : его мысли, чувства, изображает характер, поступки;

-научить анализировать музыку посредством выполнения творческих заданий, осознавать свои впечатления и делать выводы;

-формировать эмоциональную отзывчивость и представления выразительности языка музыки;

-заинтересовать, увлечь учащихся музыкой и воспитывать в них серьезное отношение к музыке, как к учебному предмету.

Предусмотрено использование НРК в объеме 10%. Расширены цели и задачи курса:

-изучение музыкального искусства народа Коми

-знакомство с творчеством коми поэтов

-изучение песенного искусства коми народа

В связи с изменением количества часов на музыку в 8 и 9 классах в учебном плане школы были внесены следующие изменения в содержание учебного материала:

1.В 8 классе изучаются темы: «Что значит современность в музыке»-10час., «Музыка «легкая» и «серьезная» - 8 час.

2. В 9 классе изучаются темы: «Музыка «легкая» и «серьезная» -4часа, «Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки» 0 10час, , «Великие наши «современники» -3часа.

Данная программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю в 5-7 классе, на 18 часов в 8 классе (0,5часа в неделю), 17 часов в 9классе(0, 5 часа в неделю) и опирается на базисный учебный план 2004г.

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству

Программы «Изобразительное искусство.1-9 классы общеобразовательной школы» В.С.Кузин(Москва «Дрофа», 2004)

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОРФ от 05.03.2004 .)№1089.

Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МОРФ от 09.03.2001 № 1312).

С учетом национально-регионального компонента (Указ Главы РК № 301 от 13.07.2001)

Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Содержание программы направлено на развитие художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-целостном отношении к окружающему миру и искусству. Осуществляются межпредметные связи с уроками музыки, литературы, истории, биологии, математики, физики.

Целями художественного образования являются:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитания культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об ИЗО как эмоционально-практического освоения окружающего мира, о выразительных средствах и социальных функциях живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, знакомств с образным языком ИЗО на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к ИЗО, способности воспринимать его исторические и национальные обязанности.

Данная рабочая учебная программа рассчитана на 1 час в неделю в 5-7 классах, 0,5 часа в 8-9 классах. На ИЗО в 5 классе-35час., 6 классе-35час., 7классе-35час., в8классе-18час.,9классе-17час.

Данная программа включает НРК в объеме 10%

В связи с изменением в количестве часов на ИЗО в 8 и 9 классах в учебном плане школы были внесены следующие изменения в содержание учебного материала:

1.В 8 классе изучаются темы: искусство моего народа-9часов;, Труд и искусство -7часов; В мире декоративно-прикладного искусства- 2 часа

2.В 9 классе изучаются темы: В мире декоративно-прикладного искусства и дизайна -9часов; Изобразительное искусство в жизни людей – 8 часов.

Пояснительная записка

5-9 классы

Данная рабочая учебная программа разработана на основе Комплексной программы по Физической культуре В.И.Дях, А.А.Зданевич, Москва «Просвещение», 2009 год;

- в соответствии с Методическим письмом о преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (сайт «Федеральное агентство по образованию РФ», 2007);

- с учётом требований к уровню обязательной общеобразовательной подготовки выпускников (приказ № 1089 от 05.03.04.);

- с учётом национально-регионального компонента (Указ главы РК № 301 от 13.06.2010).

-в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" и в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни;

Программа определяет базовый уровень содержания подготовки по Физической культуре учащихся основной общей общеобразовательной школы. По своей структуре она концентрическая.

Целью курса является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач.

Оздоровительные:

-укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие на основе требований программы физического воспитания;

-овладение умениями оценивать уровень своего здоровья, физического развития, физическую и двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Образовательные:

-обучение учащихся новым видам двигательных действий в гимнастике, лёгкой атлетике, лыжной подготовке, спортивных играх, совершенствование их выполнения в различных по сложности условиях, быстро меняющейся обстановке;

-подготовка к овладению требованиями уровней физической подготовленности, а также нормами спортивной классификации;

-приобретение системных знаний по физической культуре, овладение умениями использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития, двигательной и физической подготовленности. Формирование индивидуального двигательного режима.

Воспитательные:

-нравственное воспитание в соответствии с требованиями общественной морали;

-дальнейшее воспитание физических качеств.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. В 5-7 классах отводится 105 академических ч., в 8 классе 108 академических ч., в 9 классе 102 академических ч.. Урок физической культуры проводится три раза в неделю по одному ч.. Протяжённость учебных занятий составляет 45 минут.

При изучении программы предусмотрен промежуточный и итоговый контроль за знаниями, двигательными умениями и навыками. В ходе контроля предполагается оценка физического действия по технике выполнения и демонстрации двигательной подготовленности.

Оценкой уровня результативности обучения является выполнение требований к уровню подготовки выпускников.

Актуальность образовательной программы по физической культуре заключается в потребности общества физически здоровых и морально устойчивых людей.

В программу включен национально-региональный компонент, в 5-7 классах он составляет 9,5%, в 8 классе – 9%, в 9 классе – 9,7%.

Пояснительная записка

5-9 классы

Данная рабочая учебная программа разработана на основе примерной программы основного общего образования (сайт «Федеральное агентство по образованию РФ», 2007);

- в соответствии с Методическим письмом о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (сайт «Федеральное агентство по образованию РФ», 2007);

- с учётом требований к уровню обязательной общеобразовательной подготовки выпускников (приказ № 1089 от 05.03.04.);

- с учётом национально-регионального компонента (Указ главы РК № 301 от 13.06.2010).

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Учебные вопросы распределяются с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам.

В программу включён материал национально – регионального компонента. В 7 классе он составляет 11%, в 8 классе – 6%, в 9 классе – 11%.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных школ

«Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение» 2009г. в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

При составлении программы учитывались нормативные документы:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- Базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования

Цели предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

- освоение технологических знаний, основ культуры и созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи предмета:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры

2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.

3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;

4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.

6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Используемые технологии: интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с

литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является

беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся

в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, возможности вариативности общего расписания, подготовка учителя, климатические условия. В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во внеучебное время.

