Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса создана на основе:

-Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень)

-на основе Госстандарта общего (полного) образования(приказ №312 от 09.03.2004г.);

-с учетом БУП-2004г (приказ№1312 от 09.03.2004);

- с учетом национально-регионального компонента (Указ Главы РК №301 от 13.07.2001г)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом (филологическом) уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов (1 час в неделю). Уставом МОУ «СОШ№44» г. Воркуты и учебным планом школы в соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации установлено на 2013-2014 учебный год на изучение русского языка в 10 классе **36 учебных часов** (36 учебных недель) при 1 часе в неделю. В связи с этим 2 дополнительных учебных часа в календарно-тематическом планировании рабочей программы выделяется для изучения официально – делового и разговорного стиля. В 11классе курс русского языка рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Отличительной особенностью данной программы является расширение содержания учебного материала за счет введения национально-регионального компонента. НРК составляет 10% от программного материала. НРК реализуется в темах «Общие сведения о языке», «Повторение синтаксиса», «Публицистический стиль речи», «Художественный стиль речи», при анализе текстов из местных газет и на текстах произведений коми авторов, использование отрывков произведений для написания изложений. Больше часов в программе отведено на изучение публицистического и художественного стиля речи, так как большинство текстов в КИМах ЕГЭ публицистического стиля. В этом заключается отличие рабочей программы.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; "Приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для

точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической(языковой), культуроведческой компетенций.

Основные задачи:

- закрепление и углубление знаний, развитие умений обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;

- закрепление и расширение знаний обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

- дать общие сведения о языке в соответствии с «Обязательным содержанием среднего (полного) общего образования»;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Количество часов на изучение программы:

10 класс – 36 часов (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- с учетом Базисного учебного плана 2004 года (приказ №1312 от 09.03.2004г.);

- в соответствии с Госстандартом общего (полного) образования;

- Примерной программы «Литература» (5-11 классы) 10-е издание, под ред. В.Я. Коровиной, М.: «Просвещение», 2008;

Программа 10-11классов ориентирована на базовый уровень изучения предмета «Литература», признана обеспечить приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой литературы, развитию у учащихся способностям эстетического восприятия и оценки явлений художественного воплощения в ней явлений жизни, воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции уч-ся как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации, восприятию речевой культуры учащихся.

В 10-11классах происходит знакомство с художественным миром писателя. Программа включает:

- перечень выдающихся произведений мировой литературы;

- историко-культурные сведения, теоретико-культурные понятия, помогающие освоению духовного богатства художественных произведений;

-сведения по стилистике и культуре речи.

Основой литературы как учебной дисциплины является чтение и изучение художественных произведений, которые служат средством постижения уч-ся литературы.

В 10-11 классах, согласно учебного плана МОУ «СОШ№44» г. Воркуты, введен курс литературы Коми края, рассчитанный на 70 часов (по 1 часу в неделю), поэтому в предмет «Литература» не включены темы по национально-региональному компоненту. По учебному плану школы в 10 классе на изучение предмета отводится 108 часов, в 11 классе-102 часа.

В 9 классе достаточно подробно было изучено творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, поэтому в 10 классе часы по изучению творчества классиков первой половины девятнадцатого века были взяты в качестве повторения. В 11 классе сразу изучаются произведения всех поэтов серебряного века. Отличительной особенностью данной программы является также включение тем по современной литературе.

Количество часов на изучение программы:

10 класс – 105 часов (3 часа в неделю)

11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации учебной программы используются учебники:

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч., М.: «Просвещение», 2009
2. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. под ред. В.П.Журавлева. – 13-е изд., М.: «Просвещение», 2009

Цель литературного образования определяет характер конкретных задач, которые решаются на уроках литературы в общеобразовательной школе.

Обучающиеся должны:

- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа;
- осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- освоить теоретические понятия, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее.

Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы; историко-литературные сведения, теоретико-литературные понятия, помогающие освоению духовного богатства художественных произведений.

В десятом классе представлена русская литература XIX века, это становление реализма, зарождение и развитие русской литературной критики, также даются некоторые сведения по литературе зарубежной.

Монографическое изучение великих классиков XX века предполагает обращение к различным приемам освоения объемных произведений. Это различные формы комментариев, в том числе и комментированное чтение, обращенное к пересказам и исполнению фрагментов произведения, выразительному чтению и др.

В одиннадцатом классе характеризуется русская литература рубежа XIX-XX веков и всего XX века. В этом классе повышается роль обзорных тем. Сочетание обзорных и монографических тем воссоздает историко-литературный процесс на протяжении XX столетия со всем обилием направлений и течений.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2010 г).
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312)

Особенности обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования:

После окончания основного общего образования учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на уровне среднего общего образования, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на уровне среднего общего образования выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения на уровне среднего общего образования на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение на уровне среднего общего образования иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию

иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах:

- 105 учебных часов в 10 классе;

- 105 учебных часов в 11 классе.

Особенности рабочей учебной программы по английскому языку среднего общего образования:

В связи с проживанием в условиях Крайнего севера, в Республике Коми 10% учебного времени отводится на изучение национально - регионального компонента. Поэтому в содержание образования включены такие темы, как:

10 класс

- Природа Республики Коми и Воркуты;
- Политическое устройство Республики Коми;
- Административное управление в городе Воркуте;
- Молодёжные субкультуры города Воркуты.

11 класс

- Проблемы молодёжи Севера;
- Социальное обеспечение жителей севера;
- Культурная жизнь Республики Коми и Воркуты;
- Достижения, которыми пользуются жители Воркуты.

Пояснительная записка

Статус документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание *с примерным распределением учебных часов по разделам курса*; требования к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов

1. Приказа МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Примерных программ основного общего образования по математике (Письмо МОиН РФ от 07.06.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);

3. Приказа МОиН РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год ;

Программа соответствует учебникам: по алгебре

10 с-л класс Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/[А.Г. Мордкович и др.] под ред. А.Г. Мордковича. -10е изд. М.: Мнемозина, 2009

11 с-л Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/[А.Г. Мордкович и др.] под ред. А.Г. Мордковича. -10е изд. М.: Мнемозина, 2009

Программа соответствует учебникам по геометрии Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] М.: Просвещение, 2007

Цели и задачи изучения курса математики 10-11 класс:

Изучение математики на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе ;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (базовый уровень);
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне (профильный уровень);
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в классах общеобразовательного профиля дает представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технике и в гуманитарных сферах.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности в них отражен богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и

интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности - умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Пояснительная записка

Рабочая программа изучения курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования. Соответствует утвержденному Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» в старшей школе. За основу взята программа базового курса «Информатика и ИКТ» для средней школы автор - Н.Д. Угринович.

Курс «Информатика и ИКТ» изучается в течение двух лет с 10 по 11 класс, 10 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год, 11 класс - 1 час в неделю, 34 часа за год.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет: обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы; систематизировать знания в области информатики и

информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения; заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно, автоматизированных.

Основные содержательные линии базового уровня старшей школы расширяют и углубляют содержательные линии основной школы.

1. Линия информационных процессов и систем
2. Линия моделирования и формализации
3. Линия управления и информационных технологий

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по истории на основе федерального компонента государственного компонента государственного стандарта среднего общего образования с учётом:

1. Базисного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ МО ФР № 1312 от 09. 03. 2004года)

2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО ФР № 1089 от 05.03.2004)

3. Национально-регионального компонента (указ Главы республики Коми № 301 от 13.07.2001)

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности преподавания.

В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера 10% учебного времени отводится на изучение национально-регионального компонента. Поэтому были расширены цели и задачи курса.

На основании календарного графика работы школы отводится следующее количество часов на изучение программы:

10 класс-2 часа в неделю, всего 72 часа.

11 класс-2 часа в неделю, всего 68 часов.

Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является:

В рабочую программу внесены следующие изменения:

На 10-11 класс отведено 140 часов.

В 10 классе учебный курс был увеличен на 2 часа, в связи с увеличением общего количества часов курса, согласно календарному графику школы.

В 11 классе учебный курс был уменьшен на 2 часа, в связи сокращения часов по курсу, согласно календарному графику школы.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по обществознанию на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования с учётом:

1. Базисного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ МО ФР № 1312 от 09. 03. 2004года)

2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО ФР № 1089 от 05.03.2004)

3. Национально-регионального компонента (указ Главы республики Коми № 301 от 13.07.2001)

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Особенности программы.

В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера 10% учебного времени отводится на изучение национально- регионального компонента. Поэтому были расширены цели и задачи курса. На основании календарного графика работы школы отводится следующее количество часов на изучение программы:

10 класс-2 часа в неделю, всего 72 часа.

11 класс-2 часа в неделю, всего 68 часов.

Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является:

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

На 10-11 класс отведено 140 часов.

В 10 классе учебный курс был увеличен на 2 часа, в связи увеличением общего количества часов курса, согласно календарному графику школы.

В 11 классе учебный курс был уменьшен на 2 часа, в связи уменьшения общего количества часов курса, согласно календарному графику школы.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира»(X – XI классы) рекомендованная Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263 Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. с учётом:

- Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (Приказ Министерства образования №1089 от 05.03.2004 г.).
- Базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.).

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта. Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Основная цель курса – завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на

раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов. С целью имения возможности сдачи ЕГЭ по географии после окончания средней школы в нашей школе предмет разделён на 2 года обучения - в 10 классе – 36 часов, а в 11 классе – 34 часа и предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В преподавании используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных),

практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (географические карты, таблицы, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В программу внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 7 часов.

2. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Региональная характеристика мира» - на 6 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максакковского в рабочей программе:

3. Выделен раздел «Политическая карта мира» в начале курса 11 класса. На изучение этого раздела отводится – 3 часа, с ней целесообразно знакомиться в 11 классе, т. к. в этом классе учащиеся начинают изучать регионы и страны мира, что позволит им другими глазами увидеть политическую карту.

4. Сокращен до 5 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» - 5 часов.

Практические работы в курсе 10-11 класса способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

новые программы по биологии для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. М.: «Дрофа», 2011 г., с учетом:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ МО ФР № 1312 от 09.03. 2004г.).
 2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО ФР № 1089 от 05.03. 2004г.).
 3. Национально – регионального компонента (указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2001г.)
- Цели и задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска» работать с

- биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации»
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек. ВИЧ – инфекции.
- Особенности преподавания.

В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера 10% учебного времени

отводится на изучение национально – регионального компонента. Поэтому расширены цели и задачи курса: изучение видового состава растительного и животного мира Республики Коми, экологическое состояние природных экосистем Республики Коми, антропогенное воздействие на растительные сообщества и последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды Республики Коми, экологические проблемы Республики Коми.

На основании календарного учебного графика работы школы отводится следующее количество часов на изучение программы:

10 класс - 1 час в неделю, всего 36 часов;

11 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является:

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- В 10 классе на вводный раздел « Биология как наука. Методы научного познания» отводится 2 часа, вместо 4 часов, для того, чтобы увеличить количество часов на раздел «Клетка», вместо 10 часов, 13, так как многие вопросы этого раздела включены в КИМы ЕГЭ. Раздел «Организм» увеличен на 2 часа из резервного времени, так как здесь предусмотрено итоговое повторение курса биологии 10 класса.

- В 11 классе раздел «Вид» увеличен на 2 часа из резервного времени, для более подробного изучения темы «Происхождение человека». Раздел «Экосистемы» увеличен на 1 час из резервного времени на итоговое повторение.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна. М.: «Дрофа», 2009г , с учетом:

1. Базисного плана (приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004 года);
2. Государственных образовательных стандартов основного общего образования по химии;
3. Национального регионального компонента (Указ Главы РК №301 от 13.06.2001 г.).

В данной программе конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, приведено распределение учебных часов и календарно-тематическое планирование с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели обучения по химии: формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера.

Задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики, где изучаются сведения о строении атомов, биологии, где ученики знакомятся с химической организацией клетки и процессами обмена веществ, рядом органических веществ.

Ведущими идеями курса являются:

- материальное единство веществ природы, их генетическая взаимосвязь;
- причинно-следственные связи между составом, строением и свойствами веществ;
- познаваемость закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химических элементов;
- представление о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ, об участии веществ в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- объективность и познаваемость – основа разработки принципов управления химическими превращениями веществ, экологически безопасными способами их производства и мероприятий по охране окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики;
- гуманистический характер химической науки и химизация народного хозяйства, их направленность на решение глобальных проблем современности.

Программа по химии для 10-11 классов является логическим продолжением курса для основной школы. Основные теоретические темы курса химии рассматриваются вновь, но на третьей ступени обучения вводится их усложнение, с учетом специфики профиля обучения. Данное построение курса способствует более полному формированию единой целостной химической картины мира и обеспечивает преемственность между средней и старшими ступенями обучения.

Курс четко делится на две части, соответственно годам обучения: органическую (10 класс) и общую (11 класс) химию. Органическая химия рассматривается в 10-ом классе и строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Вначале курса рассматриваются важнейшие понятия органической химии и теоретические положения. А на их основе строится изложение знаний о конкретных химических соединениях. При изложении материала логическое продолжение находит ведущая идея о взаимосвязи «состава – строения - свойств». Закрепление теоретических знаний происходит на богатом фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются от простых к более сложным. Это построение учебного материала усиливает дедуктивный подход к изучению органической химии.

Курс 11 класса предполагает интеграцию знаний органической и неорганической химии на самом высоком уровне общеобразовательной школы с целью формирования целостной картины окружающего мира. В процессе изучения курса реализуется идея единства неорганической и органической химии на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностей протекания химических реакций между ними. Курс 11 класса должен способствовать формированию понимания материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений. Также, такое построение курса способствует пониманию учащимися места химии в системе наук о природе, способствует обучению логическим операциям мышления: анализу и синтезу, сравнению и аналогии, систематизации и обобщению.

Для развития познавательного интереса к химической промышленности Коми края в программе предусмотрен национально - региональный компонент в размере 10% (курс химии 10-11 класс).

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по физике Г.Я. Мякишева издательство Дрофа, 2004 год, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования от 5.03.2004 № 1089);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 гг.
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

При данной программе на изучение курса физики в объёме обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования требуется:

- в 10 классе два часа в неделю, 72 часа в год;
- в 11 классе два часа в неделю, 68 часов в год.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

При реализации рабочей программы используется УМК Мякишева Г. Я., Буховцева Б. Б., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Изучение физики в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем,

выполнение лабораторных работ учащимися. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса:

в 10 классе: 5 лабораторных работ, 5 контрольных работ.

в 11 классе: 6 лабораторных работ, 5 контрольных работ.

Тексты лабораторных работ приводятся в учебнике физики.

Пояснительная записка

Изучение МХК в школе осуществляется в рамках базового курса и опирается на федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по мировой художественной культуре и Примерной программы среднего (полного) образования по мировой художественной культуре для базового уровня.

10-11 классы средней (полной) школы, рассматриваются как важнейший этап образования и воспитания школьников, который интегрирует полученные ранее знания по мировой художественной культуре на уроках истории на новом художественно-эстетическом и философском уровне. Программа ориентирована на УМК «МХК для 10-11 классов» под редакцией Г.И.Даниловой.

Для обучения используются учебники для учащихся общеобразовательных учреждений «МХК 10 класс» Г.И. Данилова Москва, «Дрофа», 2011 год. «МХК 11 класс» Г.И. Данилова Москва, «Дрофа», 2011 год. Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Материал изучается на базовом уровне.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов на обязательное изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. В том числе в X и XI классах по 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Цель: дать представление о развитии мировой художественной культуры от истоков до современности.

Задачи:

1. развивать чувства, эмоции, образно-ассоциативное мышление и художественно-творческие способности;
2. воспитывать художественно-эстетический вкус, потребность в освоении ценностей мировой культуры;
3. освоить знания о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
4. овладевать умениями анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
5. использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Ресурсное обеспечение программы:

ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ («Кирилл и Мефодий», «Дрофа», 2003).

Пояснительная записка

10-11 классы

Данная рабочая учебная программа разработана на основе Комплексной программы по Физической культуре В.И.Дях, А.А.Зданевич, Москва «Просвещение», 2009 год;

- в соответствии с Методическим письмом о преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (сайт «Федеральное агентство по образованию РФ», 2007);

- с учётом требований к уровню обязательной общеобразовательной подготовки выпускников (приказ № 1089 от 05.03.04.);

- с учётом национально-регионального компонента (Указ главы РК № 301 от 13.06.2010).

- в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" и в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни;

Программа определяет базовый уровень содержания подготовки по физической культуре учащихся среднего общего образования. По своей структуре она концентрическая.

Целью курса является установка на всестороннее развитие личности, которая предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность).

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач.

Оздоровительные:

-укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, совершенствование умений рационально дышать при занятиях разнообразными упражнениями, разными видами спорта;

-формирование знаний и умений оценивать уровень и качество своего здоровья, эффективно использовать режим нагрузок и ограничений. Уметь создавать и планировать недельный и месячный двигательный режим, каникулярные занятия физическими упражнениями.

Образовательные:

-совершенствование двигательных умений и навыков, предусмотренных программой физического воспитания, обучение новым двигательным действиям;

-подготовка к выполнению норм физической подготовленности, а также требований спортивной классификации. Профессионально-прикладная физическая подготовка;

-приобретение знаний и умений самостоятельно тренироваться с целью индивидуального физического совершенствования, осуществлять коррекцию телосложения, формирование спортивно-инструкторских и судейских знаний, умений, навыков.

Воспитательные:

-нравственное, трудовое, эстетическое и гражданское воспитание учащихся в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, правильных отношений и взаимоуважения юношей и девушек;

-достижение высокого возрастного (полового) уровня воспитания физических качеств, особенно силы и выносливости.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов. В 10 классе отводится 108 академических ч., в 11 классе 102 академических ч.. Урок физической культуры проводится три раза в неделю по одному ч.. Протяжённость учебных занятий составляет 45 минут.

При изучении программы предусмотрен промежуточный и итоговый контроль за знаниями, двигательными умениями и навыками. В ходе контроля предполагается оценка физического действия по технике выполнения и демонстрации двигательной подготовленности.

Оценкой уровня результативности обучения является выполнение требований к уровню подготовки выпускников.

Актуальность образовательной программы по физической культуре заключается в потребности общества физически здоровых и морально устойчивых людей.

В программу включен национально-региональный компонент, в 10 классе он составляет 9 %, в 11 классе – 9,7%.

Пояснительная записка

10-11 классы

Данная рабочая учебная программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования (сайт «Федеральное агентство по образованию РФ», 2007);

- в соответствии с Методическим письмом о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (сайт «Федеральное агентство по образованию РФ», 2007);

- с учётом требований к уровню обязательной общеобразовательной подготовки выпускников (приказ № 1089 от 05.03.04.);

- с учётом национально-регионального компонента (Указ главы РК № 301 от 13.06.2001).

Программа определяет базовый уровень содержания подготовки по Основам безопасности жизнедеятельности учащихся средней общей общеобразовательной школы. По своей структуре она концентрическая.

При изучении программы в 10-11 классе большое внимание уделяется вопросам укрепления здоровья, как важной составляющей безопасности человека и общества, профилактике вредных привычек и инфекционных заболеваний.

Значительная часть материала посвящена подробному рассмотрению основных вопросов раздела «Основы военной службы», который рекомендован для изучения в старших классах образовательных учреждений общего (полного) и среднего профессионального образования. В ходе изучения данного раздела учащиеся 10-11 класса знакомятся с информацией, которая необходима для реализации требований Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», и Постановления Правительства РФ об организации обязательной подготовки граждан к военной службе. Материал, посвящённый основам военной службы, составлен в соответствии с Программой этой подготовки, рекомендованной Министерством образования и Министерством обороны РФ.

По причине отдалённости проживания учащихся 10-11 классов и отсутствию специалиста по начальной военной подготовке, учебный материал в этих классах составлен в соответствии с местными условиями проживания.

Изучение раздела «Основы военной службы» имеет очень большое воспитательное значение и актуальность образовательной программы по Основам безопасности жизнедеятельности заключается в потребности общества здоровых и морально устойчивых людей.

В программу включён материал национально – регионального компонента. В 10 классе он составляет 8%, в 11 классе – 6%.

Пояснительная записка

Коренные изменения в жизни национальных республик, приобретение ими суверенитета, возросшая ответственность перед будущими поколениями за сохранение самобытной национальной культуры, истории, литературы вызвали особый интерес к проблемам функционирования национальных языков, развития и взаимодействия культур народов нашей страны.

С целью формирования современного регионального культурно-образовательного пространства, предполагающего формирование носителя национальной культуры, способного принимать обоснованные решения и решать проблемы, разработана Концепция развития этнокультурной направленности образования в Республике Коми.

Основная цель Концепции - создание благоприятных условий для развития социально ответственной личности, осознающей себя гражданином Российской Федерации, носителем уникальной культуры своего народа.

Учитывая актуальность и важность этнокультурного образования, была разработана образовательная программа «Литература Коми края», расширяющая и углубляющая знания обучающихся в области коми литературы.

Программа разработана для обучающихся 15 – 17 лет с учётом программы и учебного плана школы, республиканского компонента государственного стандарта общего образования по литературе.

Цель курса: вызвать у обучающихся интерес к произведениям коми писателей, помочь обучающимся увидеть богатство, разнообразие и красоту литературы Коми.

Задачи курса:

1. Приобщение к духовным ценностям коми народа.
2. Овладение знаниями о направлениях, традициях, художественных особенностях коми литературы.
3. Развитие личности ученика как представителя и умелого хранителя социально-культурных ценностей Коми края.
4. Воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины.

Учащиеся приступают к изучению курса в 10 классе и заканчивают – в 11 классе, таким образом, срок освоения курса – 2 года.

Особенности программы: «Литература Коми края»

Образовательная программа под названием «Литература Коми края» разработана с целью приобщения обучающихся к искусству Коми края, расширения и углубления знаний учащихся в области коми литературы, реализации национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа состоит из разделов, которые раскрывают содержание изучения коми литературы.

Первый год обучения направлен на знакомство учащихся с устным народным творчеством коми, мифологией, древними памятниками письменности, творчеством основоположника коми литературы И. А. Куратова, коми литературой второй половины 19 – 20 веков. (В. Юхнин, Серафим Попов, Н. Дьяконов)

Второй год обучения включает изучение следующих разделов: коми литература второй половины 20-го веков; литература 30-ых годов; литература 40-ых-50-ых годов, 60-х годов 20 века (В. Юхнин, Е. Рочев, Н. Дьяконов, И. Вавилин), современная коми литература.

Методика проведения занятий самая разнообразная: это и занятия традиционного типа (лекция, беседа) и семинар, конференция, проектная и исследовательская деятельность, рефераты, сочинения различных жанров. Так как программа рассчитана на учащихся со смешанным национально – языковым составом, занятия проводятся на русском языке. Но чтобы знакомство с самобытной культурой коми не было односторонним, при знакомстве с коми литературой в переводе на русский учитель обращает внимание на красоту коми языка.

В программу включены произведения разных жанров всех видов литературы: прозы, поэзии, драматургии - легенды, предания, мифы, повести, очерки, поэмы, пьесы, рассказы, басни. Это способствует созданию у учащихся целостного представления о жанровом многообразии коми литературы. Программа составлена таким образом, чтобы при изучении данного курса у обучающихся сложилось представление не только о жанровом, но и тематическом богатстве коми литературы. В произведениях коми писателей отразились все злободневные проблемы современности и «вечные» вопросы русской литературы: о сущности мироздания, народных обычаях, о жизни и смерти, о родине, о патриотизме, о коллективизации, о тяготах Великой Отечественной войны, об освоении севера, о назначении поэта и поэзии, о любви и верности...

В программу вошли и произведения авторов, живущих в Республике Коми и пишущих на русском языке. В этих произведениях поднимаются вопросы, волнующие современную молодежь, общество в целом, проблемы нравственного состояния общества.

Пояснительная записка.

Национально-региональный компонент Госстандарта по биологии учитывает особенности, специфику состава населения, природу и включает конкретные, целостные знания о Республике Коми (РК), создающие условия и предпосылки для развития личности на основе непосредственного природного и социо –

культурного окружения. Изучение экологии РК и её административно – территориальных единиц (АТЕ) обеспечивает формирование целостных представлений о человеке и окружающем его мире, способствует социальному самоопределению выпускников общеобразовательного учреждения.

Программа курса рассчитана на 70 часов, срок её реализации 2 года (10 класс - 35 часов, 11 класс – 35 часов).

В программе чётко прослеживаются основные содержательные линии:

1. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в РК.
2. Пространственная структура природы и хоз-ва РК.
3. Закономерности развития, формирования и функционирования природы и хозяйственных систем на территории РК.
4. Социально – экономические и экологические проблемы взаимодействия человека и природы.
5. Научные аспекты рационального природопользования.
6. Природные условия и ресурсы.

Цель курса: всестороннее изучение и познание природы, населения и экономики, научных аспектов рационального природопользования края, в котором живёт ученик; осмысление учеником зависимости от местной природы и её ресурсов.

Задачи:

- конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента Госстандарта.
- овладеть системой комплексных знаний о своём регионе на основе взаимодействия компонентов природа – население;
- закрепить умения пользования источниками экологической информации (картами, справочниками, вести наблюдение на местности и т.д.) при составлении прогнозов, описаний и оценок региона.
- сформировать у обучающихся экологическое сознание;
- пробудить интерес к изучению природы, экономики, достопримечательностей родного края и уважение к малой Родине желание охранять её природу.

В процессе изучения данного курса предполагается продолжение работы учащихся над освоением различных краеведческих исследований. Школьный курс создаёт условия для широкого использования творческих заданий.

Поставленные задачи можно реализовать, используя различные формы и методы: беседа, лекция, наблюдение, проекты, работа с картой, самостоятельные практические задания.

Пояснительная записка

Программа технологической подготовки обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений города Воркуты составлена в соответствии с программой образовательной области «Технология», ориентирован на федеральный стандарт.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом общеобразовательной подготовки учащихся, трудовой и технологической деятельности, полученных учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением технологического обучения образовательной области «Технология» в Центре является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Основной принцип технологической подготовки – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников, позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения по выбранному ими направлению трудовой деятельности.

Содержание технологии включает основные компоненты содержания программы для базового уровня, практическая деятельность учащихся при освоении общетехнологической составляющей связана с соответствующими сферами или профилями трудовой деятельности.

Основными задачами технологической подготовки являются:

- формирование у обучающихся совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенций, необходимых специалистам, работающим в данных отраслях;
- формирование знаний и умений, навыков по профессиям на заявленный квалификационный разряд;
- развитие мотивируемой потребности в получении начального и среднего профессионального образования;
- оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального образования.

Технологическая подготовка учащихся проводится в учебно-производственных мастерских Центра, имеющего соответствующую лицензию на право ведения данной образовательной деятельности.

Технологическое обучение в Центре строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды, содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;

- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности современного выпускника Центра, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал отобран с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства и сервиса, и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы технологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения и производственное (практическое) обучение в процессе конкретной практической деятельности (выбранной учащимися профессии).

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, моделирование и конструирование, практические и лабораторно-практические работы.

Интегративный характер содержания технологического обучения построен на основе использования межпредметных связей: связи с математикой, физикой, современных технологий. При проведении занятий активно используются современные технические средства: компьютеры, оргтехника, мультимедийные проекторы, видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Цели технологической подготовки

Программа профильной технологической подготовки в Центре направлена на достижение широкого спектра целей:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в стране и регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- формирование готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе среднего (полного) общего образования 280 часов для изучения технологии на профильном уровне.

Данная программа разработана для обучения школьников X - XI классов на 2 года обучения с общим количеством 140 учебных часов (2 часа в неделю): 10 класс – 70 часов, 11 класс – 70 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа технологической подготовки предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- ✓ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ✓ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- ✓ Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- ✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- ✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- ✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.