

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и на основе примерных программ «Коми язык как государственный» (авторы Вязова Е.Н., Сизова А.В.) и «Коми язык» (авторы Вахнина М.И., Кинева Н.А.), предназначена для обучения младших школьников коми языку как неродному в общеобразовательных учреждениях начального общего образования. Программа нацелена на обучение коми языку со второго класса.

Цели обучения коми языку

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке:
 - речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
 - языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
 - социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком;
2. использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Реализация данных целей требует решения следующих задач:

- формирование представлений о коми языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Общая характеристика предмета

Настоящая программа составлена с учётом культурологической составляющей. Это позволяет детям в течение трёх лет изучать наряду с коми языком национальные традиции, обряды, праздники, быт. В ней также учитываются основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и программы формирования универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа предусматривает обучение коми разговорному языку в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений города Воркуты.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с базисным учебным планом (вариант 1- для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и на изучение коми языка отводится 2 часа в неделю со 2 по 4 класс) на изучение коми языка во 2-4 классах отводится 1 час в неделю, согласно учебному плану МОУ «СОШ №12» г. Воркуты.

В первый год обучения используется учебник «Войт» для 1 класса по обучению коми языку как неродному, авторы Вязова Е.Н., Сизова А.В. Во второй и третий год обучения используется учебник «Коми кыв» для 2 класса и учебник «Коми кыв» для 3 класса по обучению коми языку как неродному, авторы Вязова Е.Н., Сизова А.В.

Выбор данного учебника обусловлен тем, что он соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и позволяет в наибольшей мере реализовать программу обучения русскоязычных детей коми языку.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре коми народа;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе коми, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на коми языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка,

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на коми языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и коми языков;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- знакомство с образцами детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества коми народа.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.