

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты,
реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
за 2017 год.**

I. Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тип - **Средняя общеобразовательная школа**

Устав – утвержден Постановлением администрации МО ГО «Воркута» от 18.09.2015 № 1588 (зарегистрирован 18.08.2015 (ОГРН – 1021100809212, ГРН – 2141103008506)).

Лицензия(и) на право ведения образовательной деятельности – **серия 11Л01 № 0001822, дата выдачи – 20.12.2016, бессрочно.** (серия и №, дата выдачи, срок действия) и приложение к ней.

Фактический (юридический) адрес ОУ - **169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д.1, телефон/ факс 8(82151)9- 59-37, E-mail – school44vorkuta@mail.ru.**

Адрес официального сайта ОУ - **scool44-vorkuta.ucoz.net.**

Дата последнего обновления – **01.09.2017.**

Банковские реквизиты – Лицевой счет – **Б9759597503-СОШ44, в Финансовом Управлении администрации МО ГО «Воркута.**

Ф.И.О. директора – **Тетерина Ольга Фёдоровна**, тел. **8(82151)9-59-37**, стаж административной работы- **8 лет.**

Ф.И.О. заместителей по учебной работе – **Варнавина Антонина Васильевна**, тел. **8(82151)9-59-37**, стаж административной работы -**13 лет,**

Хозяинова Елена Витальевна, тел. **8(82151)9-59-37**, стаж административной работы -**13 лет.**

Ф.И.О. заместителей по воспитательной работе – **Дронова Валентина Васильевна**, тел. **8(82151)9-59-37**, стаж административной работы - **8 лет,**
Перепелова Екатерина Семёновна, тел. **8(82151)9-59-37**, стаж административной работы - **8 лет.** (вид деятельности).

Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Показатель	Единица измерения
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	100%

2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	100%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0%
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	3 человека
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	0%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	100%
из них учителей.	100%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	1195,7 кв.м
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	31
имеющих доступ к Интернету.	12
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1	100%

Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	нет
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	0%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, учащихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	0%
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	0,69, 0,72 – математика; 0,74, 0,97 – русский язык
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	15 (оценка – 4)
по русскому языку.	56 баллов
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	18 баллов (оценка-4)
по русскому языку.	31 балла (оценка-4)
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	0 %
по русскому языку.	0%
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	0%
по математике;	0%
по русскому языку.	0%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие	100%

условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	100%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	0%
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	0%
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	500666,55 рублей
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%

II. Содержание основных общеобразовательных программ

1. Требования к минимуму содержания.

Организационно-правовая деятельность школы осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Республики Коми, действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ и Республики Коми в области среднего общего образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными и муниципальными органами власти и управления, Уставом школы.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты расположена в поселке сельского типа Сивомаскинский, расположенном в 140 км от города Воркуты. В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты открылась дошкольная разновозрастная группа, это позволяет осуществлять преемственность в обучении между дошкольным образовательным учреждением и школой. Школа впервые открыла двери в 1962 году. Специфика школы определяется статусом школы «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44» г. Воркуты». Школа является муниципальным учреждением, поэтому ориентирована на выполнение социального заказа общества, родителей, учащихся на основе выполнения общеобразовательных программ.

Одной из стратегических целей школы, заявленной в Программе развития, является совершенствование условий, направленных на получение общедоступного и бесплатного качественного образования.

Для её реализации решаются следующие задачи:

- создание условий для удовлетворения познавательных потребностей учащихся;
- создание образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа и способствующей развитию познавательной деятельности ребенка.

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы следующих уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

1.1. Структура основной образовательной программы

Наименование основной общеобразовательной программы	Соответствие содержания общеобразовательной программы требованиям ФГОС	Соответствие срока реализации общеобразовательных программ, указанному в лицензии					
		очная форма	соответствие/ несоответствие	очно-заочная форма	соответствие/ несоответствие	заочная форма	соответствие/ несоответствие
Начальное общее образование	соответствие ФГОС	очная	соответствие	-	-	-	-
Основное общее образование	соответствие ФГОС	очная	Соответствие	-	-	-	-
	БУП-2004 соответствие ФКГОС	очная	соответствие				
Среднее общее образование	БУП-2004 соответствие ФКГОС	очная	соответствие	-	-	-	-

1.2. Соответствие учебного плана МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта

№ п/п	Наименование учебных предметов, согласно учебному плану	Количество часов по учебному плану			Год издания примерной учебной программы, авторство	Оценка рабочей учебной программы на соответствие ФГОС и ФКГОС	Включение национально-регионального компонента	Примечание
		По ФГОС и (или) ФКГОС	По рабочему учебному плану с учетом годового календарного учебного графика	Оценка на соответствие ФГОС и ФКГОС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Начальное общее образование								
1.	Русский язык	675 часов	675 часов	соответствует	2010	соответствует	-	-

2.	Литературное чтение	540 часов	540 часа	соответствует	2010	соответствует	-	-
3.	Английский язык	204 часа	204 часа	соответствует	2010	соответствует	-	-
4.	Коми язык	102 часа	102 часа	соответствует	2010	соответствует	-	-
5.	Математика	544 часа	544 часа	соответствует	2010	соответствует	-	-
6.	Окружающий мир	272 часа	272 часов	соответствует	2010	соответствует	-	-
7.	Музыка	136 часов	136 часов	соответствует	2010	соответствует	-	-
8.	Изобразительное искусство	136 часов	136 часов	соответствует	2010	соответствует	-	-
9.	Технология	136 часов	136 часов	соответствует	2010	соответствует	-	-
10.	Физическая культура	408 часов	408 часов	соответствует	2010	соответствует	-	-
11.	Информатика	102 часа	102 часа	соответствует	2010	соответствует	-	
12.	ОРКСЭ	34 часа	34 часа	соответствует	2012	соответствует	-	
	Итого на уровне образования	3289 часов	3289 часов				-	

Основное общее образование

1.	Русский язык	735 часов	735 часов	соответствует	2009	соответствует	36 часов	-
2.	Литература	455 часов	455 часов	соответствует	2009	соответствует	21 час	
3.	Английский язык	525 часов	525 часов	соответствует	2009	соответствует	43 часа	
4.	Математика	350 часов	350 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
5.	Алгебра	315 часов	315 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
6.	Геометрия	210 часов	210 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
7.	Информатика и ИТК	105 часов	105 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
8.	История	385 часов	385 часов	соответствует	2009	соответствует	19 часов	
9.	Обществознание (включая экономику и право)	175 часов	175 часов	соответствует	2009	соответствует	16 часов	
10.	География	280 часов	280 часов	соответствует	2009	соответствует	32 часа	
11.	Физика	210 часов	210 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
12.	Биология	280 часов	280 часов	соответствует	2009	соответствует	32 часа	
13.	Химия	140 часов	140 часов	соответствует	2009	соответствует	25 часов	
14.	Музыка	105 часов	105 часов	соответствует	2009	соответствует	10 часов	

15.	Изобразительное искусство	105 часов	105 часов	соответствует	2009	соответствует	22 часа	
16.	Физическая культура	525 часов	525 часов	соответствует	2009	соответствует	50 часов	
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	105 часов	105 часов	соответствует	2009	соответствует	14 часов	
18.	Технология	210 часов	210 часов	соответствует	2009	соответствует	22 часа	
19.	География Коми	35 часов	35 часов	соответствует	2009	соответствует	35 часов	
	Итого на уровне образования:	5250 часов	5250 часов				377 часа	
Среднее общее образование								
1.	Русский язык	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	4 часа	
2.	Литература	210 часов	210 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
3.	Английский язык	210 часов	210 часов	соответствует	2009	соответствует	19 часов	
4.	Математика	280 часов	280 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
5.	Геометрия	-	-	-	-	-	-	
6.	Алгебра и начала анализа	-	-	-	-	-	-	
7.	Информатика и ИТК	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
8.	История	140 часов	140 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
9.	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	-	-	
10.	География	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
11.	Биология	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	18 часов	
12.	Физика	140 часов	140 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
13.	Химия	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	28 часов	
14.	Мировая художественная литература	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
15.	Физическая культура	210 часов	210 часов	соответствует	2009	соответствует	20 часов	

16.	Основы безопасности жизнедеятельности	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	5 часов	
17.	Технология	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	-	
18.	Литература Коми	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	70 часов	
19.	Экология Коми	70 часов	70 часов	соответствует	2009	соответствует	70 часов	
	Итого на уровне образования:	1890 часов	1890 часов				234 часа	
	Итого по школе :	10429 часов	10429 часов				611 часов	

1.3. Сроки освоения основных общеобразовательных программ.

Структура классов и контингент учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы (по уровням образования)

Уровни реализации образовательных программ	Уровни образования					
	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	Кол-во классов	% от общего кол-ва классов уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100%	5	100%	2	100%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: - гуманитарного профиля; - технического профиля; - естественнонаучного профиля; - другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Очно-заочное обучение	-	-	-	-	-	-
6. Семейное образование	-	-	-	-	-	-
7. Экстернат	-	-	-	-	-	-
8. Иные формы	-	-	-	-	-	-

III. Прием детей по различным формам обучения на всех уровнях реализуемых основных общеобразовательных программ.

Прием на обучение в Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение

Требования по приему на обучение основываются на содержании статьи 43 Конституции РФ, с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ([пункт. 8](#) ч. 3 ст. 28; [ч. 2](#) ст. 30; [ч. 9](#) ст. 55; [ч. 5](#) ст. 55), письма Минобрнауки России от 01.04.2013 [№ ИР-170/17](#) «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"; административного регламента по предоставлению начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального образования городского округа «Воркута» и Учреждения.

Правила приема в Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Правила приёма на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают приём всех граждан, которые проживают на определённой территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

Прием учащихся в Учреждение:

1. В учреждение, в первую очередь, принимаются дети, проживающие на территории микрорайона Школы, закреплённых Постановлением администрации МО ГО «Воркута» от 16.01.2015 № 39 «О закреплении микрорайонов за общеобразовательными учреждениями, подведомственными Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», на основании Положения Управления образования об организации детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом начальника Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 29.10.2008 № 1320, «Рекомендации по организации приёма в первый класс» (наличии обязательной регистрации по месту пребывания (временное проживание) и по месту жительства (постоянное проживание) согласно Правилам регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и месту жительства в пределах Российской Федерации от 17.07.1995 № 713 (в редакции от 26.10.2011). Регистрация должна подтверждаться свидетельством о регистрации по месту жительства.)

Не проживающим на данной территории детям может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест.

- Для закреплённых лиц, не достигших четырнадцати лет или находящихся под опекой, местом жительства признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов (пункт 2 статьи 20 Гражданского кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 32, ст. 3301).

- При раздельном проживании родителей место жительства закреплённых лиц устанавливается соглашением родителей, при отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом (пункт 3 статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; 2011, N 19, ст. 2715)).

- Регистрация по месту жительства закреплённых лиц, не достигших четырнадцати лет и проживающих вместе с родителями (усыновителями, опекунами), осуществляется с выдачей свидетельства о регистрации по месту жительства (пункт 28 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации

(Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 30, ст. 2939; 1996, N 18, ст. 2144; 1997, N 8, ст. 952; 2000, N 13, ст. 1370; 2002, N 34, ст. 3294; 2004, N 52, ст. 5493; 2008, N 14, ст. 1412; 2010, N 37, ст. 4701; N 46, ст. 6024; 2011, N 44, ст. 6282)).

Закреплённым лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест.

2. «Свободными» в Учреждении на момент подачи заявления являются места в классах, имеющих наполняемость менее 14 человек. При этом Учреждение информирует родителей (законных представителей) о наличии свободных мест в иных образовательных учреждениях и обеспечить прием ребенка в первый класс.

3. При приёме родители знакомятся с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

- Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, Уставом, основными образовательными программами и иными нормативно-правовыми актами регулирующими деятельность Учреждения фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

- Подписью родителей (законных представителей) учащегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на устройство детей в Учреждение наравне с гражданами Российской Федерации. Прием детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев может осуществляться на основании записи детей в паспорте родителей (законных представителей) и их письменного заявления с указанием фактического места проживания при наличии временной регистрации. Иностранные граждане пользуются в Российской Федерации правом на получение образования наравне с гражданами Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

5. Учреждение ведёт учёт количественного состава детей, достигших на 1 сентября возраста 7 лет, проживающих на территории микрорайона Учреждения, определённым органом Управления образованием МО ГО «Воркута».

6. Данная работа проводится ежегодно в период февраля-марта каждого календарного года. Ежегодно в апреле проводится собрание родителей будущих первоклассников.

Порядок приёма

1. Прием закрепленных лиц в Учреждение осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора). В первые классы Учреждения принимаются дети 7-го или 8-го года жизни, по усмотрению родителей (законных представителей). Обязательным условием приёма детей 7-го года жизни является достижение к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) Учреждение вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем и в более позднем возрасте.

2. Перечень, представляемых родителями (законными представителями) документов:

- заявление родителей о приёме в ОУ

- оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка
- оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории.

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав учащегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

- Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

- личное дело ученика (при поступлении во 2-9, 11 классы)

- документ об основном общем образовании (при поступлении в 10-11 классы).

Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений.

После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в учреждение, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица учреждения, ответственного за прием документов, и печатью учреждения.

3. Время приёма: 1 апреля – 31 августа.

4. Зачисление ребёнка оформляется приказом руководителя Учреждения

На каждого ученика с момента приема (для поступающих в 1 класс) заводится личное дело (карта).

5. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются федеральным законом.

6. Родители и Учреждение заключают договор о предоставлении общего образования.

IV. Перевод, отчисление и восстановление учащихся осуществляется на основании Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся

Учащиеся могут быть переведены в другие общеобразовательные организации в случаях:

- в связи с переменой места жительства;
- в связи с переходом в общеобразовательную организацию, реализующую другие образовательные программы;
- по желанию родителей (законных представителей).

Перевод учащегося из общеобразовательной организации в другую или из одного класса в другой осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) учащегося.

Перевод учащегося из общеобразовательного учреждения в другое может осуществляться в течение всего учебного года при наличии в соответствующем классе свободных мест (наполняемость класса менее 25 человек).

Перевод учащегося на основании решения суда производится в порядке, установленном законодательством.

При переводе учащегося из школы его родителям (законным представителям) выдаются документы: личное дело, ведомость с результатами промежуточной аттестации (текущими отметками), заверенная подписью директора и печатью общеобразовательной организации. Школа выдает документы по личному заявлению родителей (законных представителей).

При переводе учащегося в школу прием его осуществляется с предоставлением следующих документов: заявления от родителей (законных представителей), личного дела ученика, документа, подтверждающего образование за предыдущий период обучения; - ведомость с результатами промежуточной аттестации (текущими отметками), заверенная подписью директора и печатью общеобразовательной организации при предъявлении паспорта одного из родителей (законных представителей).

Перевод учащегося оформляется приказом директора школы.

Порядок и основания отчисления учащихся.

1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением учащегося из организации:

- в связи с завершением основного общего и среднего общего образования с выдачей документа государственного образца о соответствующем уровне образования;
- досрочно по основаниям, установленным п 3.2. настоящего Положения.

2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в случаях:

- 1) по заявлению родителей (законных представителей) в связи с изменением места жительства, переводом в другое образовательное учреждение, переходом в учреждения среднего профессионального образования, при условии достижения учащимися 15 лет, а также в связи с устройством на работу по достижении учащимися 15 лет;
- 2) по решению Педагогического Совета школы и на основании Положения о порядке применения и снятия мер дисциплинарного взыскания с учащихся за грубые и неоднократные нарушения Устава образовательного учреждения при достижении 15 лет.

3. Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ директора школы об отчислении учащегося из школы. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами школы прекращаются с даты его отчисления из школы.

4. При досрочном прекращении образовательных отношений школа в трехдневный срок после издания приказа директора об отчислении учащегося выдает лицу, отчисленному из школы, справку в соответствии с частью 12 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Восстановление учащихся

1. Восстановление учащегося в школе, если он досрочно прекратил образовательные отношения по инициативе родителей (законных представителей), проводится в соответствии с Правилами приема учащихся в школу.

2. Лица, отчисленные ранее из школы, не завершившие образование по основной образовательной программе, имеют право на восстановление в число учащихся образовательной организации независимо от продолжительности перерыва в учебе, причины отчисления.

3. Право на восстановление в школу имеют лица, не достигшие возраста восемнадцати лет.

4. Восстановление лиц в число учащихся школы осуществляется при наличии в соответствующем классе свободных мест (наполняемость класса менее 25 человек).

5. Восстановление учащегося производится на основании личного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы.
6. Решение о восстановлении учащегося принимает директор школы, что оформляется соответствующим приказом.
7. При восстановлении в школе заместитель директора по учебной работе устанавливает порядок и сроки ликвидации академической задолженности (при наличии таковой).
8. Учащимся, восстановленным в школе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается государственный документ об образовании установленного образца.

V. Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Правила проведения промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам регулируются Положением **о Порядке, периодичности, системе оценок и формах проведения промежуточной аттестации учащихся**, разработанном в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом школы и регламентирующем содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся в образовательной организации.

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

2. Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ.

3. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного четверти, полугодия на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

4. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

5. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации учащихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

6. Аттестация детей-инвалидов, а также учащихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

7. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместители директора по учебной работе Учреждения контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора Учреждения по УР на каждую четверть (полугодие), утверждается руководителем Учреждения и является открытым для всех педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей).

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Учащимся 1 класса начальной школы оценки ни в баллах, ни в любых иных формах не выставляются. В связи с переходом на ФГОС II поколения производится отслеживание планируемых результатов:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход.
- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений учащихся 1-4 классов по трем направлениям:
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)
- выборка детских творческих работ: стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.)

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по предмету.

Администрация школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам учебного плана.

При изучении элективных курсов, предметов по выбору учащихся на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Успеваемость всех учащихся 2-9 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования. В соответствии с ст. 17 Закона « Об образовании образование в РФ» может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися и осуществляется в очной, дистанционной, очно-заочной или заочной форме.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учащимся предоставляются академические права на:

- 1) самостоятельный выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном настоящим положением;

3) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации и иные права, гарантированные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации

Четвертная (2-9 классы), полугодовая (10 – 11 классы) промежуточная аттестация учащихся Учреждения проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Учащийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае учащиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных учащихся.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

9. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-8 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом Учреждения, согласовываются со школьным методическим объединением учителей по предмету.

От годовой промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально на дому при условии, что они успевают по всем предметам.

На основании решения педагогического совета Учреждения могут быть освобождены от годовой аттестации учащиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:
- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список учащихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом руководителя Учреждения.

В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая во 2-4, 9 классах, до 30 мая в 5-7, до 07 июня в 8 и 10 классах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты годовой, аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Письменные работы учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.

Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения.

Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

10. Порядок перевода учащихся в следующий класс

Учащиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательные учреждения обязаны создать условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

11. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

Участниками процесса аттестации считаются: учащийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители Учреждения. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (в том числе и электронные) учащихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации учащегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю Учреждения.

Учащийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

Учащийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе бесплатно.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам.

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Библиотечный фонд:		
1.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	5670 экз. (2283 - учебники, 38 - методическая литература).	-
1.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	высокий	
1.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	100%	
1.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	соответствие	Приказ № 188 от 24.05.2017
2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
2.1.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Таблицы по русскому языку, математике, окружающему миру для начальной школы, карты по истории и географии, атласы, контурные карты по географии, таблицы по грамматике английского языка, портреты писателей, музыкантов, ученых.	-
2.2.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютерный класс-1. АРМы-4 в кабинетах начальной школы. АРМ для учителя коми языка Мультимедийные проекторы с экранами -7. Компьютеры – 6 (используемые в административных целях).	-
2.3.	Экранно-звуковые пособия	ЭОР (диски)-53	-

2.4.	ТСО	-	-
2.5.	и др.	-	-
3.	ИТ-структура ОУ:		
3.1.	Оснащенность компьютерной техникой	80 % (оснащены компьютерный класс, учительская, кабинет заместителей директора, учебные кабинеты, библиотека)	
3.2.	ПК на одного учащегося	1 компьютер на 2 учащихся	-
3.3.	Наличие локальной сети	имеется	-
3.4.	Доступ в Интернет	имеется	-
3.5.	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	имеется	-
3.6.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	-
3.7.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена, 80% активных пользователей от общего числа учащихся	-
3.8.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеется (веб-камеры, наушники, моноблоки для организации дистанционного обучения учащихся).	-

VII. Кадровое обеспечение

Год	Укомплектованность		Категория	
	По штату	Фактическая	Первая	Высшая
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
2016/2017 уч. год	2	2	2	0
Основное общее образование				
2016/2017 уч. год	5	5	0	2
Среднее общее образование				

2016/2017 уч. год	5	5	0	2
2017 год	5	5	0	2
Итого: % от общего числа педагогов (на день проведения экспертизы)	100%	100%	15,4%	30,8%

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

В 2017 году в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты проходили аттестацию 2 педагога:

№	ФИО	Должность	Дата назначения на должность	Подтверждение соответствия занимаемой должности	Сроки (приказ № _____ от _____)
1	Варнавина Антонина Васильевна	Зам директора по УР		Соответствует занимаемой должности (при назначении)	Приказ МОУ «СОШ № 44» от 12.02.2016
2	Хозяинова Елена Витальевна	Зам директора по УР		Подтверждение соответствия занимаемой должности	Приказ МОУ «СОШ № 44» от 12.02.2016

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1962	
1.3.	Проектная мощность	280	
1.4.	Фактическая наполняемость	40	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	11	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных	1	Кабинет информатики

	кабинетов		
1.7.	Спортивный зал	1	
1.8.	Актный зал	0	
1.9.	Теплица	0	
1.10	Бассейн	0	
1.11	Мастерские	1	Слесарно-столярная
1.12	Музей	0	
1.13	Столовая	1	
1.14	Библиотека	1	

IX. Реализация основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Класс	Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Дано часов фактически	Причина реализации плана не в полном объеме	Кол-во часов, отводимое на реализацию практической части программы	Дано часов фактически	Причина реализации программы не в полном объеме
Уровень образования - начальное общее образование								
1	русский язык	1	165	165	0	1	1	0
		2	170	170	0	6	6	0
		3	170	170	0	8	8	0
		4	170	170	0	39	39	0
2	литературное чтение	1	132	132	0	6	6	0
		2	136	136	0	37	37	0
		3	136	136	0	5	5	0
		4	136	136	0	18	18	0
3	Английский	1	0	0	0	0	0	0

	язык	2	68	68	0	4	4	0
		3	68	68	0	9	9	0
		4	68	68	0	6	6	0
4	Коми язык	2	34	34	0	4	4	0
		3	34	34	0	4	4	0
		4	34	34	0	4	4	0
5	ОРКСЭ	4	34	34	0	0	0	0
6	математика	1	132	132	0	6	6	0
		2	136	136	0	13	13	0
		3	136	136	0	13	13	0
		4	136	136	0	9	9	0
7	Окружающий мир	1	66	66	0	5	5	0
		2	68	68	0	8	8	0
		3	68	68	0	4	4	0
		4	68	68	0	27	27	0
8	информатика	2	34	34	0	1	1	0
		3	34	34	0	1	1	0
		4	34	34	0	1	1	0
9	изо	1	33	33	0	33	33	0
		2	34	34	0	34	34	0
		3	34	34	0	34	34	0
		4	34	34	0	34	34	0
10	музыка	1	33	33	0	33	33	0
		2	34	34	0	34	34	0
		3	34	34	0	34	34	0
		4	34	34	0	34	34	0
11	технология	1	33	33	0	16	16	0
		2	34	34	0	18	18	0
		3	34	34	0	18	18	0
		4	34	34	0	34	34	0

12	Физическая культура	1	99	99	0	99	99	0
		2	102	102	0	102	102	0
		3	102	102	0	102	102	0
		4	102	102	0	102	102	0
	Итого на уровне образования		3277	3277	0	1000	1000	0
Уровень образования - основное общее образование								
1	русский язык	5	175	175	0	45	45	0
		6	210	210	0	59	59	0
		7	140	140	0	41	41	0
		8	108	108	0	26	28	0
		9	68	68	0	21	24	0
2	литература	5	105	105	0	16	16	0
		6	70	70	0	12	12	0
		7	70	70	0	14	14	0
		8	70	70	0	20	20	0
		9	102	102	0	23	23	0
3	иностраннный язык	5	105	105	0	7	9	0
		6	105	105	0	10	10	0
		7	105	105	0	14	16	0
		8	108	108	0	11	9	0
		9	102	102	0	14	14	0
4	математика	5	175	175	0	10	14	0
		6	175	175	0	12	13	0
		7	175	175	0	12	12	0
		7	175	175	0	12	12	0
		8	175	175	0	12	12	0
		9	175	175	0	12	12	0
5	история	5	70	70	0	2	3	0

		6	70	70	0	2	2	0
		7	70	70	0	3	3	0
		8	72	72	0	3	3	0
		9	68	68	0	3	3	0
6	обществознание	6	35	35	0	4	4	0
		7	35	35	0	4	4	0
		8	36	36	0	4	4	0
		9	34	34	0	3	3	0
7	география	5	35	35	0	10	10	0
		6	35	35	0	10	10	0
		7	70	70	0	15	15	0
		8	72	72	0	16	16	0
		9	68	68	0	12	13	0
8	география Коми	7	35	35	0	7	7	0
9	биология	5	35	35	0	19	19	0
		6	35	35	0	19		0
		7	70	70	0	14	14	0
		8	72	72	0	20	20	0
		9	68	68	0	11	12	0
10	химия	8	72	72	0	12	12	0
		9	68	68	0	8	8	0
11	физика	7	70	70	0	19	19	0
		8	72	72	0	17	17	0
		9	68	68	0	13	13	0
12	информатика	8	36	36	0	20	20	0
		9	68	68	0	34	34	0
13	ОБЖ	6	35	35	0	3	3	0
		7	35	35	0	5	5	0
		8	36	36	0	6	6	0
		9	34	34	0	4	4	0
14	Физическая	5	105	105	0	105	105	0

	культура	6	105	105	0	105	105	0
		7	105	105	0	105	105	0
		8	108	108	0	108	108	0
		9	102	102	0	102	102	0
15	музыка	5	35	35	0	35	35	0
		6	35	35	0	35	35	0
		7	35	35	0	35	35	0
		8	18	18	0	18	18	0
		9	17	17	0	17	17	0
16	изо	5	35	35	0	35	35	0
		6	35	35	0	35	35	0
		7	35	35	0	35	35	0
		8	18	18	0	18	18	0
		9	17	17	0	17	17	0
17	технология	5	70	70	0	18	18	0
		6	70	70	0	25	25	0
		7	70	70	0	25	25	0
		8	36	36	0	13	13	0
		9	34	34	0	18	18	0
	Итого на уровне образования:		5457	5457	0	1629	1629	0
Уровень образования - среднее общее образование								
1	русский язык	10	36	36	0	10	10	0
		11	34	34	0	9	9	0
2	литература	10	108	108	0	22	22	0
		11	102	102	0	11	13	0
3	иностраннный язык	10	108	108	0	6	9	0
		11	102	102	0	7	7	0
4	математика	10	144	144	0	11	11	0

		11	136	136	0	6	6	0
5	информатика	10	36	36	0	16	16	0
		11	34	34	0	18	19	0
6	география	10	36	36	0	9	10	0
		11	34	34	0	9	9	0
7	история	10	72	72	0	4	4	0
		11	68	68	0	2	2	0
8	обществознание	10	72	72	0	9	9	0
		11	68	68	0	7	7	0
9	биология	10	36	36	0	9	9	0
		11	34	34	0	15	15	0
10	химия	10	36	36	0	6	6	0
		11	34	34	0	6	6	0
11	физика	10	72	72	0	13	12	0
		11	68	68	0	8	8	0
12	ОБЖ	10	36	36	0	4	4	0
		11	34	34	0	4	4	0
13	Физическая культура	10	108	105	0	105	105	0
		11	102	102	0	102	102	0
14	МХК	10	36	36	0	1	1	0
		11	34	34	0	1	1	0
15	литература Коми	10	36	36	0	1	1	0
		11	34	34	0	1	1	0
16	Экология Коми	10	36	36	0	3	3	0
		11	34	34	0	7	7	0
17	технология	10	36	36	0	14	14	0
		11	68	68	0	18	18	0
	Итого на уровне образования:		2064	2064	0	474	474	0

	Итого за учебный год		10798	10798	0	3103	3103	0
--	----------------------	--	-------	-------	---	------	------	---

Х. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

1. Показатели уровня и качества подготовки выпускников уровня начального общего образования по учебным предметам

Уровень образования	Учебный предмет	Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам								
		2014/2015 уч. г.			2015/2016 уч. г.			2016/2017 уч. г.		
		Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень начального общего образования	Русский язык	100	78,6	4,0	100	2	4,0	100	2	3,7
	Английский язык	100	92,9	4,4	100	2	5,0	100	2	3,7
	литературное чтение	100	85,7	4,5	100	2	5,0	100	2	4,0
	Окружающий мир	100	85,7	4,5	100	2	5,0	100	2	4,0
	математика	100	78,6	4,1	100	2	4,0	100	2	3,7
	Музыка	100	100	4,9	100	2	5,0	100	3	4,7
	ИЗО	100	100	4,8	100	2	4,5	100	3	4,3
	Технология	100	100	4,9	100	2	4,5	100	3	5,0
	Физическая культура	100	100	5,0	100	2	5,0	100	3	5,0
	Коми язык	100	93	4,7	100	2	5,0	100	2	4,3
	Информатика	100	100	4,9	100	2	4,0	100	2	3,7

2. Результаты государственной аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводимой в форме ОГЭ

Образовательная область	Учебный предмет	Учебный год														
		2014/2015 уч. г.					2015/2016 уч. г.					2017/2018 уч. г.				
		Всего выпускников	Кол-во сдававших	Уровень усвоения уч. прогр (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Уровень усвоения уч. прогр (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Уровень усвоения уч. прогр (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
Общеобразовательная программа основного общего образования (9 класс)																
филология	Русский язык	5	5	100	2	3,4	7	7	100	7	4,3	3	3	100	3	4,0
	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
математика	Алгебра	5	5	100	0	3,0	7	7	100	4	3,6	3	3	100	3	4,0
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	Всеобщая история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	История России	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	7	5	80	3	3,4	3	2	100	0	3,0

	ние															
естествоз-	География	-	-	-	-	-	7	5	100	3	4,2	3	2	100	3	4,0
знание	Биология	-	-	-	-	-	7	1	100	1	4,0	3	1	100	1	5,0
	Химия	-	-	-	-	-	7	2	100	2	4,0	3	1	100	1	4,0
	Физика	-	-	-	-	-	7	1	100	1	4,0	-	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса (ЕГЭ) по обязательным и иным учебным предметам

Учебный предмет	Учебный год														
	2014/2015 уч. г.					2015/2016 уч. г.					2016/2017 уч. г.				
	Всего обучающихся 11 (12) классов	Кол-во сдававших	Доля сдававших (%)	Уровень усвоения уч. прогр (%)	Средний балл	Всего обучающихся 11 классов	Кол-во сдававших	Доля сдававших (%)	Уровень усвоения уч. прогр (%)	Средний балл	Всего обучающихся 11 классов	Кол-во сдававших	Доля сдававших (%)	Уровень усвоения уч. прогр (%)	Средний балл
Русский язык	2	2	100	100	54	1	1	100	100	57	4	4	100	100	55,57
Математика	2	2	100	100	3,4	1	1	100	100	3,0	4	4	100	100	4,25

4. Анализ учебной деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты за 2016-2017 учебный год

Деятельность МОУ «СОШ №44» г. Воркуты в 2017 году была направлена на повышение эффективности и качества образования, на выполнение комплекса мер по модернизации образования, на обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного начального основного, основного и среднего общего и дополнительного образования.

В целях повышения эффективности деятельности, способствующей обеспечению развития, были реализованы следующие направления :

- создание условий, обеспечивающих гарантии прав граждан на получение общего образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- совершенствование нормативной базы системы образования;

- создание безопасных условий для реализации образовательного процесса;

- формирование системы управления качеством образования;

- повышение эффективности управления на основе показателей и индикаторов оценки качества образования;

- укрепление и развитие воспитательных функций системы образования;

- сохранение и развитие кадрового потенциала;

- обеспечение открытости образования;

- создание современной образовательной среды для повышения качества образовательных услуг;

- реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»;

- реализация мероприятий национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- реализация положений нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;

- совершенствование инфраструктуры выявления и развития одаренных детей;

- внедрение ГИС «Электронное образование».

- развитие межведомственного взаимодействия в решении проблем сохранения здоровья учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с вступлением в силу № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» в 2016-2017 учебном году продолжено нормативное совершенствование деятельности образовательной организации. Обновлено административные регламенты по предоставлению образовательных услуг, локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности системы общего и дополнительного образования.

Основная часть принятых нормативных документов направлена на реализацию приоритетных принципов образовательной политики: обеспечение модернизации и доступности образования, комплексной безопасности деятельности учреждений образования, повышение качества образования, государственной итоговой аттестации выпускников.

Общая характеристика системы образования МОУ «СОШ №44» г. Воркуты

МОУ «СОШ №44» расположена на территории Сивомаскинского поселкового совета, в 130 км. от города Воркуты. В посёлке школа выполняет функцию не только образовательного учреждения, но и является единственным культурным центром. Основное занятие населения – это обслуживание железной дороги, и основной контингент учащихся – дети железнодорожников.

Всего посещают ОУ дети из 35 семей. Из них полных семей 24, неполных семей 11. Образовательный уровень семей распределяется следующим образом: родители, имеющие высшее образование – 8 человек

Специальное среднее – 55 человек

Среднее общее – 18 человек

Без образования – 9 человек:

Неблагополучных семей – нет.

Педагогический коллектив ведёт работу по сохранению контингента учащихся: выбывают из школы учащиеся в связи с переменой места жительства.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации (курсы при КРИО и ПК, дистанционные курсы при университете «Первое сентября», через работу методических объединений, самообразование, участия в различных конкурсах в обмене опытом) развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках и внеурочное время, через аттестацию педагогических кадров. В 2017 году прошли курсы повышения квалификации 8 человека. Положительная мотивация участия в исследовательской деятельности объясняется осознанием детьми и взрослыми её позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие и средние специальные учебные заведения. Основанием для такого вывода являются следующие факты: из 5 выпускников 2013 – 2014 учебного года в высшие учебные заведения поступили 2 человека, выпускники 2014-2015 учебного года изъявили желание служить в армии, в 2017 учебного года в высшие учебные заведения поступили 3 человека

Деятельность МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в 2017 году была направлена на решение комплексных задач, позволяющих реализовать основную цель развития системы обеспечения доступности качественного образования и создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся при условии эффективного использования ресурсов:

- формирование системы управления качеством образования;
- совершенствование нормативной правовой базы системы образования;
- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- укрепление и развитие воспитательных функций системы образования;
- сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования;
- реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»;
- создание нормативно-правовой базы и материально-технической базы для перехода на ФГОС ООО.

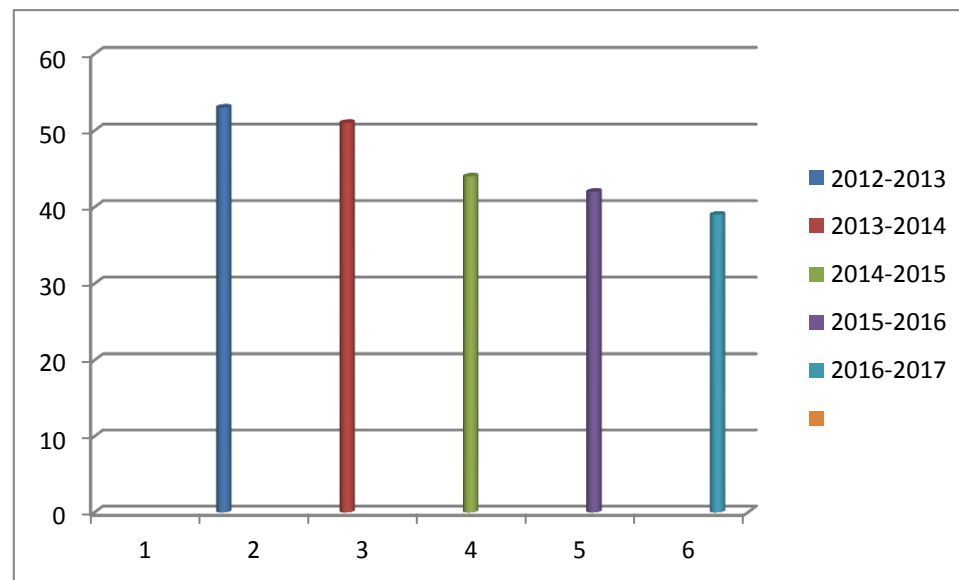
В целях реализации основных полномочий в области образования и воспитания школой продолжена работа по формированию нормативной базы.

Большая часть принятых нормативных правовых документов направлена на реализацию основных принципов образовательной политики: обеспечение доступности образования, повышение качества образования.

Изучение результативности реализации программ и спрос на их востребованность позволяют корректировать программы и реализовывать их на более качественном уровне, обеспечивать их нормативное обеспечение.

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты функционировало 9 классов-комплектов, два из них состояли из двух: 1 и 3 класса, 2 и 4 класса. Школа позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного общего образования с учетом потребности различных категорий граждан,

Тенденция уменьшения контингента учащихся продолжает сохраняться. За пять лет численность школьников сократилась на 21 человек.



На начало 2016-2017 учебного года

на уровне начального общего образования – 2 класса, 7 человек

на уровне основного общего образования – 5 классов, 21 человек;

на уровне среднего общего образования – 2 класса, 11 человек.

На начало 2017-2018 учебного года

на уровне начального общего образования – 2 класса, 6 человек

на уровне основного общего образования – 5 классов, 21 человек;

на уровне среднего общего образования – 2 класса, 9 человек.

Имеющаяся структура классов-комплектов позволяет организовать учебный процесс в одну смену.

Продолжает увеличиваться спрос учащихся на дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в рамках введения кружков следующей направленности: «Я - исследователь», «Рукодельница», «Очумелые ручки», ОФП, спортивные секции (волейбольная, баскетбольная, мини-футбол, теннис), «Экология и здоровье», «Вокальный».

Для повышения мотивации учащихся к обучению, повышения качества образования в течение года была организована работа по участию учащихся школы в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, в проектной и исследовательской деятельности в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, игры, соревнования)	Количество участников			
	Муниципальный уровень		I	II	III
1	Олимпиады	6			1
2	Творческие конкурсы	5	1		1
2.1.	XI городской конкурс детского творчества «С книгой по жизни»	2	1		
2.2	Конкурс рисунков «Рациональное питание» «Профессии моих родителей»	2			
2.3	«Радуга вдохновения»	1			
3	Научно-исследовательские конкурсы	4			1
3.1	Конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	1			1
3.2.	Интеллектуальный конкурс «Маленький исследователь» для уч-ся 1-4 классов	1			
3.3	Конкурс исследовательских и творческих работ среди уч-ся 9-11	2			
4	Конференции	2			1
4.1.	Научная конференция «Исследуем и проектируем»	1			
4.2	Научная конференция «Юный исследователь»	1			1
	Республиканский уровень				
1.	Творческие конкурсы	8			1
2.1	Рубцовские чтения	3			
2.	Научно-исследовательские конкурсы	4			
3.1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1			1

Всероссийский уровень					
1.	Олимпиады	25	7	1	7
1.1	Общероссийская олимпиада для школьников «Словесник»	18		1	3
1.2	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Мега - Талант»	2	1		
1.3	Всероссийская олимпиада «Интолим» (окружающий мир)	2	1		1
1.4	«Знание. Открытый Российский образовательный форум для педагогов, родителей, учащихся. Викторина для начальной школы»	4			
1.5	Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», «Эффекин-прес»	4			
1.6	Независимое компьютерное тестирование выпускников начальной школы	4			
1.7	Онлайн- олимпиада «Русский с Пушкиным»	4	2		2
1.8	Инфоурок. Олимпиада по математике	4			
2.	Научно-исследовательские	1			1
2.1	Международный конкурс «Животные»	5			1
2.2	Международный конкурс»Блиц-тур» «Новый урок»	4			
3.	Творческие	8	1	3	3
3.1	Дистанционный конкурс « Великая Отечественная война»	1	1		
3.2	Всероссийский конкурс «Россия. Вооружение»	1	1		
4	Конференции				
4.1.	Конференция «исследуем и проектируем»	1			
Международный					
1.	Олимпиады	24	2	5	
1.3	Международная олимпиада по основам наук по биологии	4	1	3	
1.5	Международная олимпиада по основам наук по математике	7		2	
1.8	Международный конкурс «Эверест» олимпиада по биологии	9	1		
ИТОГО (количество человек от общего числа учащихся в ОУ):		26	10	9	18

Ежегодно в школе ведётся работа в рамках конкурса «Моя малая Родина»: учащиеся участвуют в викторинах по краеведению, изучают экологию, природу и культуру родного края, участвуют в конкурсах сочинений по литературному краеведению (ученики 10- 11 классов), в первом республиканском фестивале «Природа, культура, этнос» пятеро учащихся получили свидетельства участников, разработаны учащимися под руководством учителей исследовательские проекты «Хвойный лекарь», «Царская ягода морошка», с которым участвовали в олимпиаде по краеведению. В связи с годом экологии в школе был разработан и реализуется проект «Эколята и Молодые защитники природы»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялась согласно программе «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» по трём направлениям:

1. Профилактика и оздоровление:

- физкультминутки во время учебного процесса, для активации работы головного мозга, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
- питание;
- физкультурно-оздоровительная работа;

2. Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

3. Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные мероприятия.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Ресурсы системы образования

Кадровый потенциал

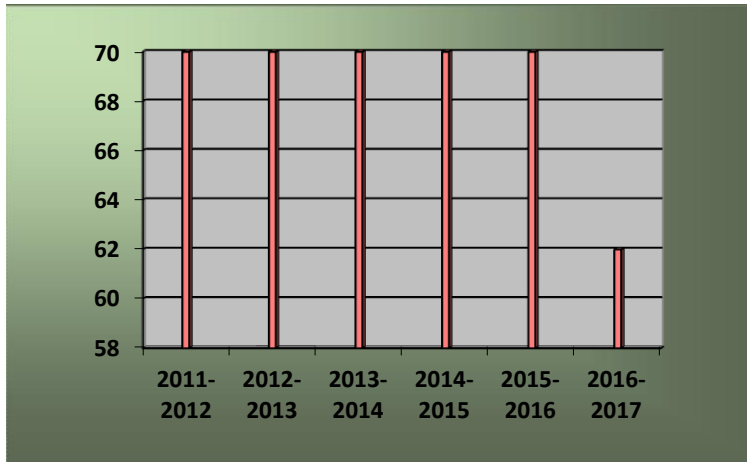
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты располагает педагогическими работниками, имеющими достаточно высокий профессиональный уровень квалификации. Общее число педагогов, работающих в школе - 13 человек, из них с высшим образованием 9 человек (60%), имеют высшую квалификационную категорию 4 человек (30,7%). Педагогический стаж свыше 20 лет – 13 человек (100%). Средний возраст педагогов 53 года.

За последние 3 года общая численность педагогических работников осталась на прежнем уровне.

Положительной тенденцией последних лет является повышение образовательного уровня педагогических кадров.

В свете реализации основных направлений президентских инициатив «Наша новая школа» проблема повышения квалификации педагогических работников является одним из приоритетных направлений деятельности. Решение данной актуальной проблемы возможно через качественное улучшение системы повышения квалификации и профессиональных компетентностей педагогов в области овладения активными методиками, образовательными и здоровьесберегающими технологиями.

Увеличивается количество педагогических работников имеющих высшую категорию, но снижается доля педагогов с первой квалификационной категорией.



Методическое обеспечение

К основным направлениям деятельности методической работы относятся:

Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках школы;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, результатов деятельности методических объединений; определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений города Воркуты и их педагогов;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях и др.;
- создание банка учебно-методических материалов.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи;
- обеспечение разнообразия форм и содержания научно-методического сопровождения педагогов для самореализации их профессиональной компетентности;
- создание условий для совершенствования системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров школы, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работ школьных методических объединений педагогических работников;
- подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ;
- информирование об инновационных процессах в образовательной системе города;
- обеспечение комплектования фондов учебников; учебно-методической литературы;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций учащихся;

Консультационная деятельность:

- организация консультативной работы; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических исследований;

Единая методическая тема работы школы в 2017 году «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся».

Для реализации методической темы перед школьным методическим объединением стоял ряд задач:

- создание условий для развития творческого потенциала педагогов через участие в сетевом взаимодействии, инновационной деятельности;
- удовлетворение информационных учебно-методических потребностей работников;
- содействие и организация повышения квалификации, аттестации педагогических и руководящих работников;
- содействие инновационному развитию муниципальной системы образования.

В ходе решения поставленных задач выявлены следующие недостатки:

1. Недостаточное использование опыта работы педагогов-предметников.
2. Недостаточное развитие информационной базы инновационного, актуального педагогического опыта.
3. Низкая мотивация учителей к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности.

Пути преодоления негативных факторов:

В 2018 году продолжить работу над единой методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся». Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области определенной науки.

1. Разработать программу развития школы с учётом методической темы.
2. Обеспечить системное проведение методических мероприятий по введению образовательных стандартов второго поколения.

Результаты деятельности системы образования

В 2016 – 2017 учебном году в ЕГЭ приняли участие 4 учащихся

2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
Название предметов	% участников в ЕГЭ	Средний балл	Название предметов	% участников ЕГЭ	Средний балл	Название предметов	% участников ЕГЭ	Средний балл	Название предметов	% участников ЕГЭ	Средний балл
Математика	100%	27	Математика	100%	4	Математика	100%	3	Математика	100	4,25
Химия			Химия			Химия			Химия	-	-
Биология			Биология			Биология			Биология	25	51
Литература			Литература			Литература			Литература	-	-
Обществознание	60%	35,5	Обществознание	50%	42	Обществозна ние			Обществозна ние	50	46
Русский язык	100%	55	Русский язык	100%	54	Русский язык	100%	57	Русский язык	100	56
История			История			История			История	-	-
Физика	20%	27	Физика			Физика			Физика	25	45
География			География			География			География	-	-
									Математика (профиль)	75	27
Информатика			Информатика			Информатика			Информатика	-	-
Английский язык			Английский язык			Английский язык			Английский язык	-	-
Всего:	4		Всего:	3		Всего:	3		Всего:	6	

Мониторинг результатов ЕГЭ показал, что количество предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ увеличилось.

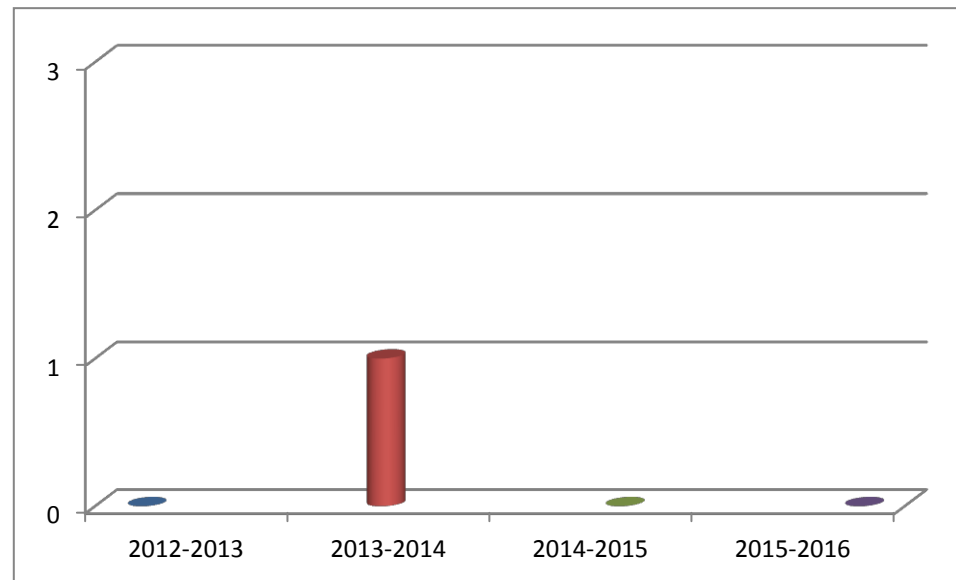
В 2016 – 2017 учебном году в ОГЭ приняли участие 3 учащихся

2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
<i>учебный год</i>			<i>учебный год</i>			<i>учебный год</i>			<i>учебный год</i>		
<i>Название предметов</i>	<i>% участников ЕГЭ</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Название предметов</i>	<i>% участников ЕГЭ</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Название предметов</i>	<i>% участников ЕГЭ</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Название предметов</i>	<i>% участников ЕГЭ</i>	<i>Средний балл</i>
Математика	100%	3	Математика	100%	3	Математика	100%	3	Математика	100%	4
Химия			Химия			Химия	14,3%	4	Химия	33%	5
Биология			Биология			Биология	14,3%	4	Биология	33%	4
Литература			Литература			Литература			Литература	-	-
Обществознание			Обществознание			Обществознание	71,5	3	Обществознание	66%	3
Русский язык	100%	3	Русский язык	100%	3	Русский язык	100%	4	Русский язык	100%	4
История			История			История			История	-	-
Физика			Физика			Физика	14,3	4	Физика	-	-
География			География			География	71,5	4	География	66%	4
Информатика			Информатика			Информатика			Информатика	-	-
Английский язык			Английский язык			Английский язык			Английский язык	-	-
Всего:	2		Всего:	2		Всего:	7		Всего:	6	

Средний процент верных ответов по русскому языку, географии, биологии, химии, обществознанию среди учащихся 9 класса достаточно высокий. По обществознанию результаты существенно ниже. Такие результаты по обществознанию объясняются слабым владением учителем методики подготовки механизма экзамена в новой форме.

Основную общую школу окончили с аттестатом особого образца 0 выпускников.

Аттестаты с отличием 9 класс. Удельный вес награждённых учащихся



В переводных (1-8,10) классах нет учащихся, которые по итогам учебного года награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении». Наибольшее число отличников в переводных классах, награжденных похвальными листами в 2012- 2013 учебном году, в МОУ «СОШ № 44» (16%)

При высокой успеваемости учащихся в школе нет учеников, которые были бы оставлены на повторный курс обучения. Больше всего хорошистов на второй ступени обучения.

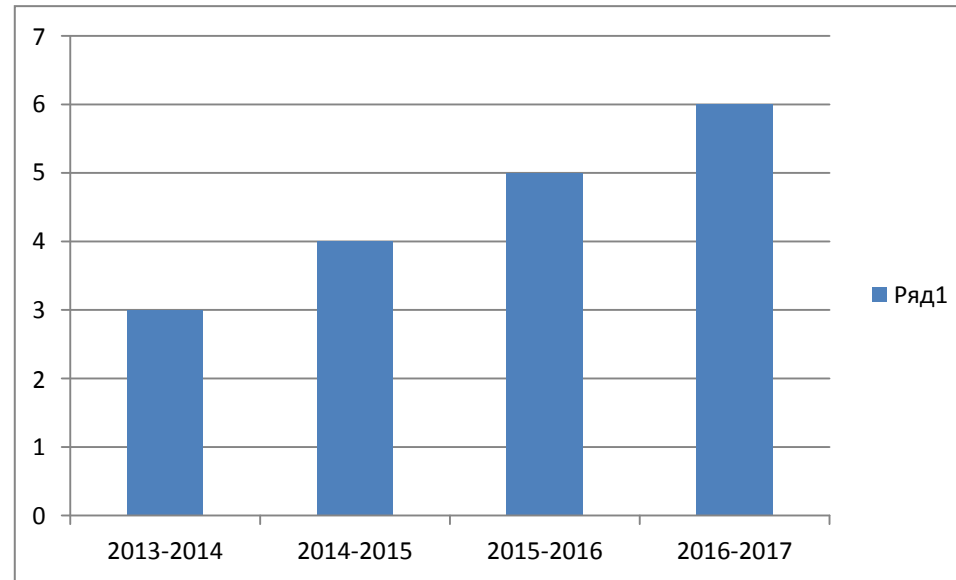
По итогам учебного года качество знаний по школе составляет 57,5%. Уровень обученности по всем классам и предметам составляет 100%. Все учащиеся были переведены в последующий класс. За последние годы наблюдается снижение качества знаний учащихся.

Учебный год	% отличников	% хорошистов	Качество знаний по школе
2010-2011 учебный год	14,40%	64,80%	73,80%
2011-2012 учебный год	15,1%	59,6%	74,7%
2012-2013 учебный год	16%	62%	78,9%
2013-2014 учебный год	14,8%	44,6%	59.5%
2014-2015 учебный год	4,7%	69,2%	71,4%
2015-2016 учебный год	0%	57,5%	57,5%
2016-2017 учебный год	2,5%	61,5%	64%

В 2016-2017, начале 2017-2018 учебном году полностью был сохранен контингент учащихся.

В 2017 году в школе продолжалась работа по совершенствованию содержания общего образования.

Отмечается рост доли учащихся, изучающих коми язык в начальном и основном звене.

Изучение коми языка в начальном и основном звене

В целом в 2017 году 80% педагогов использовали в процессе обучения развивающие технологии.

В 2017 году 60% педагогов активно использовали в образовательном процессе компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по общеобразовательным предметам. В школьном кабинете информатики находится 9 компьютеров. Загруженность учащихся на 1 компьютер ежегодно уменьшается, в 2009-2010 году она составила 7 человек на 1 компьютер, а в 2014-2015 и 2015-2016 учебном году 5 человек на 1 компьютер, что способствует более качественному обучению учащихся

В образовательном процессе педагогами применяются здоровьесберегающие методы и приемы организации обучения, используются здоровьесберегающие программы и технологии, направленные на формирование у учащихся представления о необходимости заботы о своем здоровье.

С 2011-2012 учебного года в школе начался переход на ФГОС НОО. В данном учебном году по новым федеральным образовательным стандартам занимались 1, 2, 3, 4, 5 и 6 класс.

Рейтинговая таблица результатов школьного тура предметных олимпиад в 2017 году

Предмет	Количество участников первого (школьного) этапа Всероссийской предметной олимпиады							Общее кол-во участников школьного этапа	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников муниципального этапа
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
Русский язык	2	4	2	2	2	3	4	21	3	3	2
Литература	2	-	1	-	-	2	-	5	1	3	-
Математика	2	-	2	3	-	3	-	7	-	1	1
Физика	-	-	-	-	-	2	3	5	1	1	1
История	-	-	1	2	-	-	-	3	-	-	-
Обществознание	-	-	1	1	2	-	3	8	-	1	-
Английский язык	-	-	1	1	1	-	-	3	-	-	-
Технология	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Биология	2	5	3	6	2	4	2	24	1	4	2
Химия	-	-	-	6	2	4	2	14	-	2	-
География	2	4	1	3	2	4	3	17	1	1	2

Физическая культура	-	5	2	2	2	-	-	11	4	1	-
ОБЖ	-	-	1	1	-	1	4	7	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого	2	7	3	6	2	7	4	33	11	17	8

Общее количество обучающихся, принявших участие в первом (школьном) этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников – 33 человека

Информация о победителях и призерах школьного этапа

Предмет	ФИО обу-ся	класс	% выполнения работы	победитель/призер	ФИО учителя
Русский язык	Болдырева Виталия Романовна	5	75	победитель	Варнавина Антонина Васильевна
	Хозяинов Арсений Львович	6	76	победитель	Перепелова Екатерина Семеновна
	Артеева Полина Сергеевна	10	57	призер	Варнавина Антонина Васильевна
	Тетерин Анатолий Николаевич	10	82	победитель	Варнавина Антонина Васильевна
	Отинов Матвей	5	81	победитель	Варнавина Антонина Васильевна

	Сергеевич				
Литература	Болдырева Виталия Романовна	5	66	победитель	Варнавина Антонина Васильевна
	Отинов Матвей Сергеевич	5	63	призер	Варнавина Антонина Васильевна
	Артеева Полина Сергеевна	10	59	призер	Варнавина Антонина Васильевна
	Панкратов Денис Владиславович	7	69	победитель	Кокарева Людмила Михайловна
Физика	Терентьев Алексей Васильевич	10	62	призер	Дадерко Сергей Викентьевич
	Тетерин Анатолий Николаевич	10	60	победитель	Дадерко Сергей Викентьевич
География	Матвеев Егор Данилович	8	70	победитель	Дронова Валентина Васильевна
	Хозяинов Арсений Львович	6	67	призер	Дронова Валентина Васильевна
Физическая культура	Хозяинов Арсений Львович	6	60	призер	Лозовская Надежда Анатольевна
	Лощинин Максим Александрович	6	65	победитель	Лозовская Надежда Анатольевна

	Науменко Дмитрий Федорович	9	55	призер	Лозовская Надежда Анатольевна
	Козинский Вадим Игоревич	6	55	призер	Лозовская Надежда Анатольевна
	Терентьев Андрей Сергеевич	6	55	призер	Лозовская Надежда Анатольевна
Биология	Хозяинов Арсений Львович	6	72	победитель	Хозяинова Елена Витальевна
	Лощинин Максим Александрович	6	69	призер	Хозяинова Елена Витальевна
	Артеева Полина Сергеевна	10	84	победитель	Хозяинова Елена Витальевна
	Науменко Дмитрий Федорович	9	75	призер	Хозяинова Елена Витальевна
Химия	Воротникова Арина Павловна	8	54	призер	Хозяинова Елена Витальевна

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:

- Накапливается классов низкая. Детям приходится участвовать в олимпиадах по многим предметам, что приводит к перегруженности детей и снижению результативности.
- В школе отсутствуют предметные кружки (математика, русский язык, литература, химия, английский язык), что объясняет низкий интерес учащихся к сложным предметам.
- Самая большая трудность, что олимпиада проходит в учебное время в разгар учебной недели, от уроков ребят не освобождают и трудно выбрать время для проведения олимпиады. По ряду предметов задания объемные, требующие большего количества времени для выполнения.
- Отсутствие лингафонного кабинета и наушников для выполнения заданий по аудированию на олимпиаде по английскому языку не удалось качественно прослушать аудиозапись и качественно выполнить задания данного раздела.

Работа с одаренными детьми на школьном уровне:

- индивидуальная работа (консультации, выполнение заданий повышенной сложности на уроках и во время индивидуальных занятий, методическое и информационное сопровождение при выполнении исследовательских, проектных работ);
- одаренные дети выступают в роли консультантов на уроках, лидеров групп и выполнения групповых заданий;
- использование Интернет- ресурсов и других источников при подготовке докладов, сообщений, презентаций к урокам;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Положительные результаты деятельности системы образования МОУ «СОШ №44» в 2017 году:

1. В связи с вступлением в силу № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» совершенствуется нормативная база деятельности системы общего и дополнительного образования;
2. Проводится системная работа по созданию безопасных условий для реализации образовательного процесса и для сохранения и укрепления здоровья школьников;
3. Внедряются новые образовательные стандарты основного общего образования;
4. Осуществляется общественное участие в управлении образованием;
5. Обеспечивается открытость образования;
6. Совершенствуется система оценки качества образования, которая стимулирует внедрение новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности образовательных организаций, качества образования в целом;
7. Развивается современная образовательная среда ;
8. Обеспечивается развитие кадрового потенциала;
9. Сформированы инновационные подходы к развитию методического и психологического сопровождения в системе общего и дополнительного образования;

Таким образом, состояние системы общего и дополнительного образования соответствует потребностям населения и основным приоритетам современного развития.

Вместе с тем, следует отметить ряд проблем, сдерживающих достижение более высоких результатов:

№ п/п	Проблемы	Задачи
1.	Недостаточное качество предоставляемых образовательных услуг. Разрыв образовательных результатов школьников по результатам Единого государственного экзамена.	1. Создание условий для обеспечения достижения нового качества образовательных результатов. Реализация образовательных программ, проектов, обеспечивающих сокращение разрыва образовательных результатов школьников. 2. Создание системы внутриучрежденческого контроля по повышению качества образования. 3. Внедрение воркутинского стандарта качества образования «Качество образования –

		качество жизни». 4. Обеспечение педагогического контроля по работе с учащимися. 5. Осуществление компетентного подхода к реализации рабочих учебных программ. 6. Разработка содержания и реализация образовательных программ и образовательных проектов, обеспечивающих новое качество образовательных результатов (с учетом концепций развития математического образования, нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, совершенствования методик преподавания русского языка и литературы, концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.) 7. Развитие информационного образовательного пространства. 8. Реализация сетевых программ предпрофильного и профильного обучения. 9. Обеспечение условий обучения учащихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
2.	Недостаточная работа по созданию среды для проявления и развития способностей каждого учащегося, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, стимулирования их достижений.	1. Обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми и педагогами на уровне образовательной организации. 2. Трансляция лучшего опыта работы по становлению системы поиска, сопровождения талантливых детей. 3. Продолжение работы с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации. 4. Обеспечение исследовательской работы с одаренными детьми по математике, химии, информатике, технологии.

3.	Недостаточное использование потенциала системы дополнительного образования для социализации школьников.	1. Разработка, реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление. 2. Внедрение программ технической, спортивной и патриотической направленности. 3. Развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей учреждениями культуры и спорта. 4. Развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.
4.	Недостаточный уровень профессионализма педагогических работников к внедрению стандартов второго поколения, реализации системно-деятельностного подхода к обучению школьников.	1. Реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического самообразования, повышения квалификации педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующих на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога. 2. Повышение уровня квалификации, компетентностей педагогических работников для внедрения федерального государственного образовательного стандарта, внеурочной деятельности, для использования технологий развития одаренности детей, технологий дистанционного обучения. 3. Совершенствование работы по привлечению молодых специалистов и развитию их творческого потенциала. 4. Совершенствование модели школьной методической службы, основанной на сетевом взаимодействии и индивидуализации повышения профессионального мастерства педагога. 5. Расширение участия педагогов в сетевых и региональных программах. 6. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
5.	Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательной среды.	1. Повышение качества реализации программ, направленных на укрепление здоровья детей и подростков. 2. Увеличение охвата учащихся физической культурой и спортом.

		3. Повышение качества организации Президентских состязаний и Президентских соревнований на школьном уровне. 4. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
6.	Недостаточная эффективность использования приобретенного оборудования.	1. Проведение мастер – классов, стажерских курсов для разной категории педагогических работников по использованию современного оборудования в образовательном процессе. 2. Развитие информационно-образовательного пространства образовательной организации.
7.	Ограниченность средств, направляемых на развитие системы образования.	1. Снижение доли неэффективных расходов путем оптимизационных мероприятий. 2. Привлечение внебюджетных средств в рамках нормативного поля.

Решение данных проблем в сфере образования требует применения эффективных механизмов и методов.

Максимально эффективное управление бюджетными финансами в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования в условиях бюджетных организаций можно достичь, используя программно-целевой метод.

В этой связи школа будет принимать активное участие в реализации комплексно-целевой программы и программы развития «Воркутинское образование» на 2017-2018 гг.

В целях повышения, эффективности деятельности, способствующей обеспечению динамичного развития в 2017-2018 учебном году планируется осуществление следующих направлений:

в сфере общего образования:

- создание условий, обеспечивающих гарантии прав граждан на получение общего образования в соответствии с обновленным федеральным и республиканским законодательством;
- обновление содержания и технологий образования на основе компетентностного подхода; подготовка к переходу на новые образовательные стандарты;
- участие в совершенствовании порядка и технологии проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 (12) классов образовательных учреждений;
- совершенствование форм выявления и поддержки одаренных детей;

- создание безопасной среды обитания в школе путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности;
- повышение роли системы дополнительного образования в решении задач воспитания и развития детей и подростков;
- развитие межведомственного взаимодействия в решении проблем сохранения здоровья школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- использование в учебном процессе эффективных методов обучения, развивающих технологий.

в сфере обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами:

- повышение уровня профессионализма педагогических кадров;
- усиление поддержки и стимулирования труда педагогических работников;

в области управления:

- повышение эффективности управления на основе показателей и индикаторов оценки качества образования;
- внедрение системы мер по обеспечению открытости школьного образования, в том числе через введение обязательных ежегодных публичных отчетов школы,
- развитие попечительского советов;
- повышение роли инспекционно-контрольной деятельности в сфере образования;
- подготовка руководителей образовательных учреждений, соответствующих новым социально-экономическим условиям работы;
- принимать участие в реализации мероприятий ведомственных программ «Воркутинское образование», «Реализация ПНПО», направленных на поддержку образования.

в сфере информатизации образования:

- обновление компьютерного класса;
- создание современной образовательной среды на основе интегрированных телекоммуникационных систем для повышения качества образовательных услуг, профессионального мастерства;

в сфере экономики образования:

- усиление финансово-хозяйственной самостоятельности школы;
- совершенствование новой системы оплаты труда и механизмов, стимулирующих повышение качества и эффективности работы.

Приоритетные направления деятельности:

- развитие нормативной базы, регулирующей образовательные отношения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение роли государственно - общественного управления в системе общего и дополнительного образования;
- создание условий для обеспечения достижения нового качества образовательных результатов;
- создание условий для введения ФГОС ООО в штатном режиме;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- развитие кадрового потенциала системы образования;
- создание инфраструктуры профильного обучения в старшей школе;

XI. Анализ работы школы в 2017 учебном году по внедрению ФГОС НОО и ООО .

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2016-2017 учебном году на обучение по новым ФГОС второго поколения перешел 1 класс- 2 человека, 2 класс- 1 человек, 3 класс – 1 человек, 4 класс – 2 человека, 5 класс – 3 человека, 6 класс – 2 человек, 7 класс – 7 человек.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно федеральным образовательным стандартам начального основного образования (ФГОС НОО) нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.

5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС НОО и ООО

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

- [Закон РФ «Об образовании».](#)
- [Положение](#) о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
- [Концепция проекта федерального закона](#) "Об образовании в Российской Федерации" от 01.06.2009г.
- [Приказ о введении ФГОС НОО 06.10.2009.](#)
- [ФГОС НОО 06.10.2009.](#)

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- Приказ об утверждении учебного плана;
- Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор; Управляющим Советом принято решение о процедуре участия школы по введению ФГОС.
- Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Определены учебные рабочие программы.
- Утверждены программы внеурочной деятельности.
- Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР).

Выводы:

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;
- В план ВШК школы на 2016/2017 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе.

Задачи:

- В план ВШК школы на 2017/2018 учебный год запланировать мероприятия по контролю введения ФГОС в 7 классе.
- Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 7 классе.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе КРИПО и ПК.
2. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.
3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.
4. Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения учащихся 1 ступени образования.
5. Начата работа по собеседованию с детьми на 2017 – 2018 учебный год.
6. Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД;
7. Организована работа микрогрупп по проблемам:
 - организация накопительной системы оценки.
 - организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.
 - разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.
 - система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности
9. Проведены мероприятия по апробации Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Итоговые работы за первый класс выполнили все учащиеся. (Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что 100% у учащихся 1-го класса сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задачи:

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 2 класса.

Итоговые работы за второй класс выполнили все учащиеся.

Итоги диагностики во 2-х классах.

Диагностическую работу выполняли 3 учащихся 2-го класса. В результате диагностики установлено, что уровень сформированности УУД во 2-м классе *оптимальный*.

Таблица 1

Уровень сформированности УУД учащихся 2-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 3 четверти	%
Группа риска				
Группа детей, достигших базового уровня подготовки, но не превышающих его	1	100%	1	100%
Группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровней				

Анализ диагностической работы показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- определять заглавие в соответствии с темой текста (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв (100% - базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);

- выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов и отразить результат ее использования (оценивалось понимание прочитанного, степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов).

Таблица 2

Результаты выполнения заданий учащимися 2-го класса

	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%	%
Выполняли задание	1	100	1	100	93
Получили максимальный балл					48
Не приступили к выполнению дополнительного задания					7

Таблица 3

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 2-х класса

№	Вид диагностики	Кол-во по списку	Выполняли работу	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнили	Не приступили		риска	базовый	высокий
1	Контрольная работа на начало учебного года	1	1	1	0	0	0	1	0
2	Контрольная работа по итогам 4 четверти	1	1	1	0	0	0	1	0

Анализ результатов диагностической работы позволил установить, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили, выполняя задания на определение умений:

- делить слова на слоги ;
- устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 2 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задачи:

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 3 класса.

Итоги диагностики в 3-м классе.

Диагностическую работу выполняли 3 учащихся 3-го класса. В результате диагностики учащихся 3-го класса установлено, что уровень сформированности УУД в 3-х классе *оптимальный*.

Таблица 4

Уровень сформированности УУД учащихся 3-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Группа риска				
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	2	100	2	100
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	-	-	-	-

Анализ диагностической работы в 3-х классе показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- находить в тексте необходимую информацию и грамотно ее записывать (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- умение делить слова на слоги, устанавливать звукобуквенные связи (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- владеть вычислительными навыками, сформированность навыка поискового чтения, правильность выбора действий (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);

В задании № 6 оценивались умение по составлению и записи вопроса задачи по приводимой записи решения (понимание смысла арифметических действий), законченное и связное вопросительное предложение (сформированность технических навыков письма).

Таблица 5

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 3-го класса

№	МОУ	Кол-во по списку	Выполнил и работу	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнил и	Не приступили		риска	базовый	высокий
1	Контрольная работа на начало учебного года	2	2	2	-	1	-	2	-
2	Контрольная работа по итогам 4 четверти	2	2	2	-	1	-	2	-

Наибольшие затруднения у учащихся 3-го класса вызвали задания на определение умений:

- находить заданную орфограмму ;
- делить слова на слоги.

Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 3 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задачи:

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 4 класса.

Итоги диагностики в 4-м классе.

Диагностическую работу выполняли 3 учащихся 4-го класса. В результате диагностики учащихся 4-го класса установлено, что уровень сформированности УУД в 4-м классе *допустимый*.

Таблица 4

Уровень сформированности УУД учащихся 4-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Группа риска	1	33,3	1	33,3
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	2	66,6	2	66,6
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	0	0	0	0

Анализ диагностической работы в 4-х классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание последовательности чисел натурального ряда	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	66,6%
3	Уметь сравнивать натуральные числа	100%
4	Уметь определять последовательность действий	66,6%
5	Умения выполнять арифметические действия над натуральными числами	66,6%
6	Уметь составлять выражение по задаче	66,6%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	66,6%
8	Уметь решать простейшие уравнения	66,6%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	66,6%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	66,6%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звуко-буквенный анализ	66,6%
2	Разбор слова по составу	66,6%
3	Определять части речи	66,6%
4	Грамматическая основа предложения	66,6%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	66,6%
6	Лексический состав слова	66,6%
7	Орфография	66,6%
8	Пунктуационные нормы	66,6%
9	Орфоэпические нормы	66,6%
10	Типы речи	66,6%
11	Лексическое значение слов	66,6%
12	Создание текста с заданным типом	66,6%
13	Создание текста с заданным типом	66,6%
14	Владение этикетными словами	66,6%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по окружающему миру показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Умение соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или	100%

	характерными свойствами	
2	Знание характерных свойств изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	100%
3	Умение соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	66,6%
4	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	66,6%
5	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	66,6%,
6	Знание о признаках, строении и функционировании природных объектов	66,6%
7	Знание о строении и функционировании организма человека	66,6%
8	Знание о строении и функционировании организма человека	66,6%
9	Знание государственной символики Российской Федерации и своего региона; знание государственных праздников России, знание современного устройства общества	66,6%
10	Умение соотносить изученные исторические события с датами	66,6%
11	Знание важнейших для страны и личности событий и фактов прошлого	33,3%
12	Знание природных и историко-культурных достопримечательностей своего края	66,6%
13	Знание правил здорового и безопасного образа жизни	100%
14	Знание правил безопасного поведения в школе, дома и на улице	100%
15	Знание правил безопасного поведения в школе, дома и на улице	100%

В задании № 6 оценивались умение по составлению и записи вопроса задачи по приводимой записи решения (понимание смысла арифметических действий), законченное и связное вопросительное предложение (сформированность технических навыков письма).

Таблица 5

Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку учащихся 4-го класса

№	МОУ	Количество по списку	Выполнили работу	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнили	Не приступил и		риска	базовый	высокий
1	Контрольная	3	3	2	0	1	1	2	0

	работа на начало учебного года								
2	Контрольная работа по итогам 4 четверти	3	3	2	0	1	1	2	0

Наибольшие затруднения у учащихся 4-го класса вызвали задания на определение умений:

- находить заданную орфограмму ;
- пунктуационные нормы.

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 4-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	33,3%	33,3%	33,3%
Познавательные	33,3%	33,3%	33,3%
Коммуникативные	33,3%	33,3%	33,3%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 4 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задачи:

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 5 класса.

Проблемы:

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Пути решения:

1. Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

1. Оценку уровня развития УУД по данной методике проводить только в 1-м классе, в остальных классах использовать другой механизм, например, комплексные контрольные работы, разноуровневые контрольные работы (их примеры даны в Планируемых результатах начального общего образования).

2. Вооружить данной методикой учителей начальных классов, что сократит временные затраты, но не решит проблемы в целом. (Учитель проводит уроки, внеурочные занятия, дополнительные занятия, т.е. тоже весьма загружен).

Анализ диагностической работы в 5-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	50%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	50%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	50%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	100%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	50%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	50%

Анализ диагностической работы в 5-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звуко-буквенный анализ	50%
2	Разбор слова по составу	50%
3	Определять части речи	50%
4	Грамматическая основа предложения	50%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	50%
6	Морфемный анализ слова	50%
7	Орфоэпические нормы	50%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	50%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	100%

10	На определение стилей речи	100%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Синонимы и антонимы	100%

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 5-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	50%	50%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 5 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задачи:

-На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 6 класса.

Проблемы:

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Анализ диагностической работы в 6-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	86%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	86%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	58%
4	Уметь определять последовательность действий	86%

5	Решение задач на нахождение по части целого	58%
6	Уметь составлять выражение по задаче	72%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	86%
8	Уметь решать простейшие уравнения	86%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	58%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	46%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	72%

Анализ диагностической работы в 6-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звуко-буквенный анализ	58%
2	Разбор слова по составу	58%
3	Определять части речи	58%
4	Грамматическая основа предложения	44%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	72%
6	Морфемный анализ слова	44%
7	Орфоэпические нормы	44%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	58%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	58%
10	На определение стилей речи	72%
11	Лексическое значение слов	72%
12	Знаки препинания при цитировании	72%
13	Создание текста с заданным типом	58%
14	Синонимы и антонимы	72%

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 6-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	56%	30%	14%
Познавательные	72%	14%	14%
Коммуникативные	72%	14%	14%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 6 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задачи:

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 6 класса.

Проблемы:

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО

1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.
2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

№ п/п	Специалисты, осуществляющие урочную и внеурочную деятельность (должность)	Образование	Стаж работы	Квалификация	Курсовая подготовка по ФГОС НОО, ООО или внеурочной деятельности
1.	Алексеева Л.В., учитель начальных классов	Среднее специальное	23 года	Первая категория	«Особенности реализации ФГОС начального образования», 2016 г.
2.	Зацепилова Т.К., учитель начальных классов	Среднее специальное	24 года	Первая категория	«Особенности реализации ФГОС начального образования», 2016 г.

3	Перепелова Е.С., учитель начальных классов	Высшее	22 года	Высшая категория	«Power Point в работе современного учителя», 2015 г.
4.	Лозовская Н.А., учитель физической культуры	Среднее специальное	26 лет	Без категории	«ДПОП повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров-преподавателей физической культуры, руководителей физического воспитания ОУ», 2013 г.
5.	Хозяинова Е.В., учитель биологии и химии	Высшее	21 год	Высшая категория	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей химии, биологии, экологии, географии», 2014 г.
6.	Дронова В.В, учитель географии		22 года	Высшая категория	«Особенности преподавания естественных дисциплин в школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения», 2011г.
7.	Марохонько О.И., учитель математики	Высшее		Первая категория	«Особенности реализации ФГОС общего образования», 2015 г.
8.	Барболина Т.В., учитель истории и обществознания	Высшее	23	Первая категория	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей истории и обществознания», 2015 г.
9.	Варнавина А.В., учитель русского языка и литературы	Высшее	40	Высшая категория	«Особенности преподавания естественных дисциплин в школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения», 2011г.
10.	Тетерина О.Ф., учитель английского языка	Высшее	27	Вторая категория	«Особенности реализации ФГОС общего образования», 2016 г.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС 1, 2, 3 и 4 классов*Формы организации внеурочной деятельности (по каждому классу)*

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок, день здоровья, походы, прогулки, игры-викторины, конкурсы «Самый лучший снеговик», «Лыжня румяных», уроки здоровья.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, День семейного общения, ролевые игры,
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, классные часы, беседы, круглый стол, игры.
Общекультурное	Кружок «Театр», игры, турниры, встречи, конкурсы рисунков, классные часы, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурс рисунков, концерты, трудовой десант.
2 класс	
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, игры, кружок.
Духовно-нравственное	Беседы, литературно-музыкальная композиция, просмотр и обсуждение видеофильмов.
Общеинтеллектуальное	КВН, викторины, проекты, конкурсы, познавательные игры.
Общекультурное	Классные часы, беседы с элементами игры, виртуальные экскурсии, беседы с творческим заданием, фольклорный праздник.
Социальное	Игры сюжетно-ролевые, конкурсы, праздники.
3 класс	
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, дискуссии, акции, ситуационные игры.
Общеинтеллектуальное	Беседы, классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, игра-путешествие, интеллектуальные игры, акции.
Общекультурное	Кружок «Театр», конференция, игры, турниры, встречи, классные часы, экскурсии, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурсы рисунков, концерты, спектакли.
4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», соревнования, викторины, познавательные игры, прогулки на свежем воздухе, «Лыжня победы 2016», конкурс «Самый лучший снеговик», уроки здоровья, день здоровья, соревнование «Безопасное колесо 2015», походы.

Духовно-нравственное	Просмотр фильмов, выпуск «Боевого листка», проекты «История моей семьи в Великой Отечественной войне», соревнования, исследовательские работы.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я – исследователь», беседы, интеллектуальные игры, олимпиады «Пятерочка», «Любознайка».
Общекультурное	Кружок «Мой родной край», экскурсии, поисковые работы на тему, конкурсы, соревнования, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; • Проведение тематических часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; • Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.
Социальное	Школьные акции, круглый стол, конкурс плакатов, участие в школьных и классных мероприятиях.
5 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования- футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика». Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Кружок «Экология и здоровье». Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления . Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

6 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», «Экология и здоровье», спортивные соревнования- футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», «В гостях у богини Клио» . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Кружок «Экология и здоровье». Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления . Новогоднее представление.

Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.
------------	--

7 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», «Экология и здоровье», спортивные соревнования- футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», «В гостях у богини Клио» . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Кружок «Экология и здоровье». Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления . Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

При организации внеурочной деятельности мы столкнулись со следующими **проблемами**:

1. Нехватка специалистов дополнительного образования детей. В следующем учебном году данная проблема будет стоять еще более остро, т.к. увеличится количество детей, охваченных внеурочной деятельностью.
2. Проблема финансирования часов внеурочной деятельности.

Возможные пути решения:

- 1) Привлечение к организации внеурочной деятельности педагогов школы через стимулирование.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО и ООО.

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (протоколы родительских собраний, заседаний органа общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации на сайте) .
2. В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2016-2017 учебный год имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО и ООО.
3. Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО и ООО на сайте школы.

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС

За счет реализации комплекса мер по модернизации образовательного учреждения улучшена материально – техническое обеспечение для введения ФГОС в 1, 2 , 3, 4, 5 и 6 классах с 2011 года.

Администрацией школы было принято решение: создать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.

В кабинетах 1-4, 5 и 6 классов был сделан ремонт.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы); школа подключена к локальной сети и сети интернет.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Перспектива» и «Сфера». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Выводы:

- Перечень оборудования, необходимого в начальной и основной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

Задачи:

- Продолжить обеспечение материально-технической базы для учащихся 6 класса.

Контроль выполнения плана перехода на ФГОС

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме. Был создан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана были проведены круглые столы по темам:

«Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС»,

«ФГОС общего образования: структура, содержание»;

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам связанным с введением ФГОС в НОО и ООО;

На совещаниях учителей решались учебно-методические задачи:

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

Выводы:

- Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Проблемы:

1. Собеседование с учителями и посещенные уроки показали, что преподаватели не используют в достаточной мере технологические карты при подготовке к урокам.
2. Наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам.

3. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей к реализации ООП;
4. Большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС НОО и ООО, стремятся изучить его аспекты. Однако, в практическом плане работа учителей не изменилась, до сих пор преобладают традиционные формы урока;
5. Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в основном за счет часов дополнительного образования, при этом основными формами ее организации являются кружки и секции;

Причины:

1. Учителями до конца не понято значение технологической карты как средства повышения эффективности урока.
2. Интернет-ресурсы для работы в режиме он-лайн не используется в силу отсутствия доступа к Интернету в классах.

Пути решения:

1. Обязательно использовать при подготовке уроков всем учителям, работающим по ФГОС технологическую карту.
2. Рассмотреть возможности выхода в Интернет из кабинетов классов.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
4. Составить график повышения квалификации учителей в части информационной и компьютерной грамотности.

ХП. Анализ работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2017 учебном году в МОУ СОШ № 44 г. Воркуты

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (далее по тексту ОГЭ, ЕГЭ) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного (общего) образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 9-х, 11-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения аттестации

2. Информационное обеспечение

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации 9-х, 11-х классов в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ОГЭ и ЕГЭ.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х, 11-х классах, были составлены планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, классными руководителями были подготовлены информационные стенды.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ОГЭ и ЕГЭ происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора, классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей, листы ознакомления детей и их родителей). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в 9-11х классах. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ОГЭ и ЕГЭ. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной (итоговой) аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, учащимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-в 9 и 11 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний учащихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий. Проводились контрольные работы по линии СтатГрад, каждая ученическая работа была проанализирована, результаты контрольных работ доводились до сведения родителей.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классах традиционно было проведено психологическое обследование февраль – март 2017 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации. С выпускниками 9-х классов проводились тренинговые занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Классными руководителями (Дроновой В.В., Хозяиновой Е.В.) осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, лабораторных и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе

контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9-х, 11-х классах, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с рабочей программой педагогов.

2. Произведена проверка контрольно-измерительных материалов на предмет соответствия ОМСО. Для установления данного соответствия были проверены тексты входной, промежуточной и итоговой контрольных работ по предметам «математика», «русский язык» и соотнесены с ГОС по предмету. В целом, можно отметить, что все предоставленные контрольно-измерительные материалы можно разделить на две основные группы: контрольные материалы обучающего характера (то есть направленные на закрепление определенных тем, например пройденных за четверть, полугодие) и контрольно-измерительные материалы контролирующего характера (СтатГрад по типу ГИА-9, 11). Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с учащимися по использованию материалов демо-версий ОГЭ и ЕГЭ.

3. Было проведено анкетирование среди учащихся по вопросу владения информацией по ОГЭ, ЕГЭ результаты анкетирования показали, что информированность учащихся о формах, сроках, порядке проведения государственной (итоговой) аттестации находится на удовлетворительном уровне.

В 11 классе 4 учащихся. На ЕГЭ распределены так:

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>	<i>Сроки экзаменов</i>
Русский язык	4	Варнавина А.В.	09.06
Математика(базовый уровень)	4	Дадерко С.В.	31.05
Обществознание	2	Барболина Т.В.	05.06
Математика (профильный уровень)	3	Дадэрко С.В.	02.06
Биология	1	Хозяинова Е.В.	13.06
Физика	1	Дадэрко С.В.	07.06

11 класс

Русский язык.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе ведется по определенному плану. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Отдельно строится работа над сочинением - эссе. Предварительно дается план с ключевыми словами и фразами, образец сочинения. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и учениками. Далее работы собираются и оцениваются учителем по тем критериям, которые предусмотрены при оценивании ЕГЭ.

В течение недели ведутся дополнительные занятия в 11 классе. Учитель проводит индивидуальные консультации по мере потребности.

В собеседовании с учителем было отмечено, что не все учащиеся работают на достаточном уровне.

Для подготовки к ЕГЭ учитель использует тесты и сами КИМы.

Результаты городских контрольных работ в форме ЕГЭ в 1 полугодии показали следующие результаты: на «5» выполнил работу 0 чел., на «4» - 4 чел., на «3» - 0 чел. Средний балл – 4. Успеваемость- 100%, качество знаний 1000%. Результаты контрольной работы во 2 полугодии не известны.

Математика.

В 11 классе по учебному плану предусмотрены 4 ч в неделю по математике и 2 часа элективного курса. В 11 классе проводятся контрольные и самостоятельные работы, по форме, приближенные к ЕГЭ.

В целях адаптации нового формата государственного экзамена по математике и целенаправленной подготовки выпускников в течение учебного года проводились диагностические работы. Результаты контрольной работы в 1 полугодии в форме ЕГЭ показали следующие результаты: на «5» выполнил работу 0 чел. , на «4» - 2 чел., на «3» - 2 чел. Средний балл –3,5. Успеваемость- 100%, качество знаний -50%. Результаты контрольной работы во 2 полугодии в форме ЕГЭ показали следующие результаты: на «5» выполнил работу 0 чел. , на «4» - 2 чел., на «3» - 1 чел., на «2» - 1 чел. Средний балл –3,25. Успеваемость- 75%, качество знаний -50%.

Обществознание

В 11 классе учитель на уроках обществознания дает дополнительные задания тем, кто выбрал ЕГЭ. Вопросы разбираются на уроках, чего не достаточно для подготовки к экзамену. Для подготовки к экзамену ведется факультатив и проводятся консультации. Ведется работа с бланками ЕГЭ. Результаты пробного тестирования в форме ЕГЭ показали следующие результаты: 2 уч-ся не набрали минимальный проходной балл. Средний балл –2. Успеваемость- 0%, качество знаний -0%. Все это говорит о недостаточной подготовке к экзамену со стороны учителя, учащиеся затрудняются в выполнении заданий по многим вопросам.

Математика (профиль)

В 11 классе 3 уч-ся сдают данный экзамен. Платное тестирование писал 1 уч-ся. Кол-во баллов полученного за работу ниже минимального проходного балла.

Физика

В 11 классе 1 уч-ся сдает данный экзамен. Платное тестирование писал 1 уч-ся. Кол-во баллов полученного за работу ниже минимального проходного балла.

Биология

В 11 классе 1 уч-ся сдает данный экзамен. Платное тестирование писал 1 уч-ся. Кол-во баллов полученного за работу выше минимального проходного балла, но результаты низкие.

9 класс

В 9 классе на протяжении учебного года ведется разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению экзаменов в новой форме. На родительских собраниях ознакомились с нормативными документами, реализующими процедуру организации и проведения экзаменов.

В 9 классе 3 учащихся. Для прохождения ОГЭ распределены так:

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>	<i>Сроки экзаменов</i>
Русский язык	3	Препелова Е.С.	30.05
Математика	3	Марохонько О.И.	06.06
География	2	Дронова В.В.	08.06

Обществознание	2	Барболина Т.В.	23.06
Химия	1	Хозяинова Е.В.	08.06
Биология	1	Хозяинова Е.В.	01.06

Русский язык.

В 9 классе подготовка к итоговой аттестации ведется целенаправленно с сентября-месяца. На настоящий момент написание сжатого изложения освоили все учащиеся. Наиболее сложный вариант сочинения – на лингвистическую тему, но у учащихся накоплен достаточный материал, учитель уделяет этому большое внимание. У учащихся есть тетради для подготовки к экзаменам, где накапливается материал от урока к уроку. Большое внимание уделяется решению тестов на понимание содержания текста, т.к. в этих заданиях ученики допускают большое количество ошибок. Подготовка к экзамену проводится на уроках, факультативном занятии и дополнительных занятиях. По результатам платного диагностического тестирования в 1 полугодии «4» - 1 уч-ся, «3» - 1 уч-ся, во 2 полугодии «5» - 1 уч-ся, «3» - 1 уч-ся

Математика.

В 9 классе больше времени отводится на закрепление материала на уроках и дополнительных занятиях по предмету. На уроках используются тематические тесты. Проверка результатов ГИА по математике в 9 классе показала, что к выполнению заданий типа С приступили не все уч-ся, к заданию типа С не приступил 2 уч-ся. Средний балл составил 3. На «5» справилось 0 уч-ся, на «4» - 1 чел. на «3» - 1 чел., на «2» -1 чел.

Учащиеся 9 класса разбиты на группы по уровню знаний, с ними проводятся консультации, индивидуальные занятия со слабыми. На консультациях решаются задания из КИМов.

География

Географию выбрали сдавать 2 ученика, с ними ведется подготовка. Учитель вместе с учащимися разбирает вопросы по темам разделов дисциплины и вопросы КИМов. Педагогом ведутся дополнительные занятия после уроков. У всех имеются тетради по подготовке к экзаменам. Учитель географии тетради проверяет систематически, большое внимание уделяется практической части. По результатам платного тестирования результаты следующие «4» -1 уч-ся, «3»- 0 уч-ся, «2»- 1 уч-ся

Обществознание

В 9 классе обществознание сдают 2 человека, каждую субботу проводится консультация, на данных консультациях ученики решают типовые тестовые задания ОГЭ за 2017 год. После проверки работы проводится работа над ошибками. Выявляются западающие темы, чтобы потом на следующем занятии разобрать. Решаются контрольные в системе СтатГрад. Результаты пробного тестирования в форме ОГЭ показали следующие результаты: на «5» выполнил работу 0 чел. , на «4» - 0 чел., на «3» - 1 чел., на «2» - 1 чел. Средний балл – 3. Успеваемость- 80%, качество знаний - 20%.

Химия

Экзамен выбрал сдавать 1 ученик. Уровень подготовки у ученика по предмету средний. Для подготовки к экзамену учитель проводит консультации и дополнительные занятия, где выполняются варианты КИМов по предмету. На данный момент учащийся хорошо справляется с заданиями части №1 и №2. При выполнении заданий, затруднений не испытывает. Результаты пробного тестирования в форме ОГЭ показали следующие результаты: на «5» выполнил работу 0 чел. , на «4» - 1 чел. Средний балл – 4. Успеваемость- 100%, качество знаний -100%.

Биология

Биологию будет сдавать 1 ученик, имеющий среднюю подготовку по предмету. Для подготовки к экзамену учитель проводит консультации и дополнительные занятия, где выполняются варианты КИМов по предмету. На данный момент ученик хорошо справляется с заданиями части №1 и №2. При выполнении заданий, затруднений не испытывает. Результаты пробного тестирования в форме ОГЭ показали следующие результаты: на «5» выполнил работу 0 чел. , на «4» - 1 чел. Средний балл – 4. Успеваемость- 100%, качество знаний -100%.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в формате ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной (итоговой) аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на2018 год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы по ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; по использованию в практике проведения контрольных работ в системе СтатГрад;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости учащихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, материалы демоверсий, материалы СтатГрад , расширить возможности использования Интернета;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

ХIII. Анализ использования государственной информационной системы «Электронное образование».

Современное российское общество шагнуло далеко вперед в использовании новейших компьютерных технологий, а также в формировании информационного пространства. Безусловным и необходимым является и то, что процесс информатизации широко входит в образовательные организации.

В связи с введением электронного документооборота и необходимостью мониторинга качества образования в последнее десятилетие предлагаются различные информационные системы, сетевые базы данных и программное обеспечение.

В 2010 году вступила в силу Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)». Она затронула все отрасли, в том числе и образование. В Республике Коми посредством поэтапного внедрения государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее ГИС ЭО) начат переход на введение электронного документооборота в образовательных учреждениях.

В нашей школе с 2015-2016 учебного года получила применение государственная информационная система «Сетевой город. Образование». В основу положена методика многоуровневой параметрической модели оценки качества образования кандидата педагогических наук доцента кафедры профессионального развития педагогических работников Института дополнительного образования МГПУ Н.Б. Фоминой.

Наше образовательное учреждение – это средняя общеобразовательная школа, в которой оснащение информационной техникой находится на недостаточно высоком уровне. Да и не у всех родителей, учащихся в нашей образовательной организации есть компьютеры, а если они есть, то не у всех есть выход в интернет. Вместе с тем, преподаватели и большинство родителей по достоинству оценили возможности ГИС ЭО и широко их используют. Параллельно с электронным журналом педагоги работают и с «бумажной» формой журнала, и конечно, дневниками учеников. В то же время, в ОО проводится работа по созданию нормативно-правовой базы по переходу только на электронный журнал и создание внутренней оценки качества образования с использованием ГИС ЭО.

В настоящий момент в нашей образовательной организации используются такие возможности ГИС ЭО «Сетевой город. Образование», как:

В интересах руководителей и заместителей директора система решает следующие задачи:

- построение административных отчетов контроля качества заполнения учителями электронных журналов и дневников;
- анализ успеваемости, посещаемости учащихся и построение соответствующих отчетов;
- построение открытых отчетов школы с возможностью публикации их на сайте школы;
- обратная связь с родителями учащихся.

В интересах педагога:

- быстрое занесение оценок и данных об отсутствующих, опоздавших, болеющих в электронный журнал (одна оценка - один клик мышки);
- построение отчетов по успеваемости и посещаемости;
- удобное расписание для учителя, легкое в заполнении;
- удобная массовая рассылка с большими возможностями выбора адресатов и прикрепления файлов;
- формирование необходимых опросов с получением результатов в виде таблицы;
- персональный форум для общения классного руководителя с родителями учащихся, а также личная переписка между ними;
- контроль над получением всей информации родителями (законными представителями);

- возможность формирования поурочного планирования, не привязанного к датам, ускоряющее заполнение страницы "домашнее задание" для учеников, а также возможного его использования в последующие годы;
- размещение учебных и методических материалов для подготовки к занятиям и выполнения учащимися домашних заданий (заполняется с помощью шаблонов).

Для учащихся и их родителей (законных представителей):

- информирование о новостях, мероприятиях в классе и школе;
- информирование об оценках, о содержании уроков и домашних заданий с возможностью прикрепления файлов с картинками или видео-уроками посредством электронного дневника школьника, посещаемости, рейтинге успеваемости, различные графики для оценки успеваемости;
- информирование о расписании и его изменении;
- возможность переписки с педагогами и получения от них сообщений массового характера и смс-сообщений;
- возможность общения родителей (законных представителей), учеников посредством форума или личных сообщений;
- возможность отразить свое мнение по определенному вопросу с помощью ответов на опросы, организуемые сотрудниками школы или администраторами класса, от самого простого (да/нет) до выбора ответа из картинок.

Перечисленные возможности электронного дневника помогают родителям (законным представителям) контролировать успеваемость и посещаемость детей, отслеживать пройденный и пропущенный материал, не дожидаясь собраний, решать необходимые вопросы, быть в курсе всех новостей и событий в классе и школе. Электронный дневник дисциплинирует учащихся и создает мотивацию в обучении, что ведет к повышению качества образования в целом.

Формирование отчетов проводится на основе сравнения внедренных в модуль по каждому предмету и выполнения предметной программы (КТП) на основе ФГОС и качества знаний учащихся (электронный журнал). В первую очередь учитываются результаты контрольных и самостоятельных работ, оценки за устные и домашние работы, периодичность и количество оценок по предмету, а также средняя оценка учащегося по всем предметам (контроль объективности оценивания учащегося).

При формировании школьного мониторинга мы используем отчеты модуля «МСОКО», который открывает следующие возможности:

- уровень показателей качества образования;
- уровень учебных достижений каждого ученика и класса;
- анализ контрольных работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждого учащегося;
- персональный контроль деятельности педагога;
- отчеты классного руководителя по успеваемости и посещаемости учащихся, персональный контроль;
- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

Активно сотрудничая с системой СтатГрад и получая результаты диагностических работ в данной системе, а также текущих контрольных работ, необходимым стало отслеживание тех элементов содержания предмета, которые являются «западающими» у тех или иных учащихся.

Таким образом, было принято решение – вносить результаты проведения стандартизированных работ МИОО «Статград» в электронный журнал и получать развернутую аналитическую справку с помощью модуля МСОКО.

В своей деятельности администрация и учителя школы применяют следующие виды отчетов МСОКО:

1. Отчеты по классам:

- результаты контрольных работ;
- отчет классного руководителя;
- информационные письма родителям;
- итоговые оценки – персональный контроль учащегося.

2. Персональные отчеты по учащемуся:

- диагностическая карта;
- результаты контрольных работ.

Персональный контроль деятельности педагога.

Последний вид отчета позволяет скорректировать свою стратегию отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности учащегося, осуществить дифференцированный подход на основе выявленных «западающих» элементов содержания образования.

В основу анализа результативности деятельности педагога и построения его персонального уровня в оценки качества образования положены следующие критерии:

- наличие учащихся с одной «4» и «3» – с целью коррекционной деятельности по сохранению резерва отличников и хорошистов;
- наличие неуспевающих;
- наличие учащихся не освоивших стандарт;
- уровень качества выполнения контрольных работ;
- разрыв между оценочными показателями класса и результатами контрольных работ;
- средние оценочные показатели.

Все эти критерии позволяют учителю структурировать свою деятельность по схеме:

- повышение мотивации для достижения более высоких показателей;
- четкая постановка педагогических целей и задач;
- определение педагогических средств и способов решения поставленных задач;
- получение качественного результата педагогической деятельности.

В отчете «Протокол контрольной работы» содержится сводная информация по контрольной или диагностической работе, ее анализ и итоги с учетом проверяемых КЭС и КПУ, заранее обозначенных в плане контрольной работы. Важно отметить, что на сегодняшний день городскими методическими объединениями учителей-предметников управления образования городского округа «Воркута» разработаны материалы стандартизированных диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ на основе контролируемых элементов содержания, предусмотренных стандартом.

Использование модуля МСОКО на выявление западающих тем позволило спланировать и провести коррекционную работу и индивидуальные занятия с учащимися, что привело к сокращению процента невыполнения заданий при последующих диагностических работах.

Таким образом, использование мониторинга качества образования в форме государственной информационной системы «Электронное образование» привело к следующим результатам:

- значительному сокращению времени при проведении анализа контрольных работ;
- получению более подробного и информативного анализа контрольной работы, включая рекомендации в работе с конкретными учащимися по «западающим» темам;
- возможности формирования прозрачного мониторинга и получения объективных результатов всеми участниками образовательных отношений;
- определению текущего состояния подготовки учащихся по предмету, выявлению динамики, происходящей в течение всего срока обучения в старших классах при подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;
- построению эффективной обратной связи с родителями учащихся.

Анализируя проведенную работу по параметрам, предложенным МСОКО, становится возможным получить наглядные объективные результаты работы образовательной организации и педагогов, которые могут быть рассмотрены, проанализированы и включены в ежегодную статистику.

XIV. Итоги успеваемости учащихся за 2017 год

Всего учащихся **на начало четверти – 39 учеников**

на конец четверти – 39 учеников

ВЫБЫЛИ: нет

ПРИБЫЛИ – нет

УСПЕВАЮТ:

2 класс – 1 ученик

3 класс – 2 ученика

4 класс – 3 учеников

5 класс – 2 учеников

6 класс – 7 учеников

7 класс – 3 ученика

8 класс – 6 учеников

9 класс – 3 ученика

10 класс – 7 учеников

11 класс – 4 ученика

Всего: 38 ученика

УСПЕВАЮТ на «5» - 1

Тарутин Анастасия – 3 кл

УСПЕВАЮТ НА «4» и «5»

2 класс - 1

1. Терентьев Святослав

3 класс — 1

2. Болдырев Игорь

4 класс — 2

3. Гришукова Вероника

4. Щебетюк Андрей

5 класс – 2

5. Болдырева Виталия

6. Отинов Матвей

6 класс – 5

7. Лощинин Максим

8. Мазалев Ярослав

9. Терентьев Андрей

10. Хозяинов Арсений

11. Козинский Вадим

7 класс – 2

12. Панкратов Денис

13. Науменко Данил

8 класс - 3

14. Матвеев Егор

15. Ретота Владислав

16. Хусаинова Аделя

9 класс - 2

17. Линкова Вика

18. Науменко Дмитри

10 класс – 5

19. Артеева Полина

20. Терентьев Алексей

21. Тетерин Анатолий

22. Горин Олег

23. Ушаков Александр

11 класс – 1

24. Линкова Екатерина

Всего – 24 человек

% качества знаний — 61,5 %

Успевают с одной «3»

1. Кустышев Артем (русский язык)

2. Дронов Максим (русский язык)

3. Воротникова Арина (литература)

4. Гришуков Владимир (русский язык)

Итого по школе:

% качества знаний – 64%

% качества по классам:

2 класс — 100% классный руководитель Зацепилова Т.К.

3 класс – 100% - классный руководитель Алексеева Л.В.

4 класс – 66,6% - классный руководитель Зацепилова Т.К.

5 класс – 100% - классный руководитель Алексеева Л.В.

6 класс – 71,4% - классный руководитель Перепелова Е.С.

7 класс – 66,6% - классный руководитель Барболина Т.В.

8 класс – 66,6% - классный руководитель Дронова В.В.

9 класс – 66,6% - классный руководитель Дронова В.В.

10 класс - 71,4% - классный руководитель Кокарева Л.М.

11 класс – 25% - классный руководитель Хозяинова Е.В.

высокий процент качества (80-100%)

2 класс – учитель Зацепилова Т.К. - математика, русский язык, музыка, физическая культура, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология

учитель Тетерина О.Ф. – английский язык

3 класс – учитель Алексеева Л.В. – математика, русский язык, музыка, физическая культура, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология

учитель Тетерина О.Ф. – английский язык

4 класс – учитель Зацепилова Т.К. - физическая культура, музыка, технология, ИЗО

5 класс – учитель Дронова В.В. - география, технология(девочки)

учитель Барболина Т.В. – история, обществознание

учитель Кокарева Л.М. – музыка, ИЗО

учитель Марохонько О.И. – математика,

учитель Варнавина А.В. – русский язык, литература

учитель Тетерина О.Ф. – английский язык

- учитель Лозовская Н.А. – физическая культура
 учитель Хозяинова Е.В. - биология
 учитель Дадэрко С.В. – технология (мальчики)
- 6 класс - учитель Барболина Т.В. – история, обществознание
 учитель Лозовская Н.А. – физическая культура
 учитель Кокарева Л.М. - музыка, ИЗО
 учитель Марохонько О.И. – математика
 учитель Дадэрко С.В. - технология
 учитель Дронова В.В. - география
- 7 класс – учитель Барболина Т.В. – обществознание, история
 учитель Марохонько О.И. – математика, физика
 учитель Лозовская Н.А. – ОБЖ, физическая культура
 учитель Кокарева Л.М. – литература, ИЗО, музыка
 учитель Дронова В.В. – география, география Коми края
 учитель Хозяинова Е.В. – биология
 учитель Тетерина О.Ф. – английский язык
- 8 класс - учитель Кокарева Л.М. - музыка, ИЗО
 учитель Лозовская Н.А. – физическая культура, ОБЖ
 учитель Дронова В.В. – технология (девочки), география
 учитель Барболина Т.В. - история, обществознание
 учитель Хозяинова Е.В. – биология, химия
 учитель Марохонько О.И. – математика
 учитель Дадэрко С.В. – информатика, технология (мальчики)
- 9 класс – учитель Лозовская Н.А. – ОБЖ
 учитель Кокарева Л.М. - музыка, ИЗО
 учитель Тетерина О.Ф. – английский язык,
 учитель Барболина Т.В. – обществознание
 учитель Дронова В.В. – технология (девочки)
 учитель Дадэрко С.В. – технология (мальчики), информатик
- 10 класс – учитель Лозовская Н.А. – ОБЖ, физическая культура
 учитель Варнавина А.В. – литература, литература Коми
 учитель Барболина Т.В. – обществознание, история
 учитель Дронова В.В. – география, МХК
 учитель Дадэрко С.В. – информатика

10 класс – учитель Лозовская Н.А. – ОБЖ, физическая культура
 учитель Варнавина А.В. – литература Коми, литература
 учитель Тетерина О.Ф. – английский язык,
 учитель Барболина Т.В. – обществознание, история
 учитель Дронова В.В. – география, МХК
 учитель Дадэрко С.В. – информатика

Выводы и предложения :

1. Считать работу школы в 2017 учебного года удовлетворительной.
2. По итогам четверти отметить высокое качество знаний во 2, 3, 5 классах.
3. Отметить высокие показатели у Барболиной Т.В., Тетериной О.Ф., Лозовской Н.А., Дроновой В.В.
4. Учителям Перепеловой Е.С. и Кокаревой Л.М. организовать в следующем учебном году индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» по итогам учебного года.

XV. Анализ организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты регламентируется следующими нормативными документами:

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296;
- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785), инструктивно-методического письма министерства образования Оренбургской области от 12.04.2011 года №01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001г. № 196, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный №19676).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В нашей школе для работы с учащимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам.

На данный момент в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты действует **оптимизационная** модель внеурочной деятельности.

В образовательной программе имеется перспективный план внеурочной деятельности. А на каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются.

Для достижений целей в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное:

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Содержание работы по направлениям:

Направление	Наименование объединения/курса	Форма деятельности
Спортивно-оздоровительное	«ОФП» «Если хочешь быть здоров» «Экология и здоровье»	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных, спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья. Работа спортивных секций.
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»; работа классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию	Организация экскурсий, Дней музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики. Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков. Встречи с участниками локальных конфликтов; Написание летописи семьи, участие в создании Бессмертного полка.
Общекультурное	«Театр» «Очумелые ручки»	Беседы, экскурсии. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического

	Работа классного руководителя по экологическому воспитанию	цикла на уровне школы, города. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия. Проведение тематических классных часов; Участие в театрализованных представлениях.
Общеинтеллектуальное	«Развитие творческого потенциала детей»; «Зеленая лаборатория»; «Мир слова»; «География вокруг меня»; «Путешествие в мир геометрии»; «Юный историк»; «В гостях у богини Клио»; «Я-исследователь»	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в проектной деятельности на уровне школы, города. Участие в олимпиадах.
Социальное	«Веселая акварелька» «Учимся жить вместе»	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Участие в мероприятиях и подготовка к ним. Разработка проектов. Проведение субботников; Работа на пришкольном участке.

Охват учащихся составляет:

- спортивно-оздоровительное направление – 16 учащихся;
- духовно-нравственное направление – 16 учащихся;
- общекультурное направление – 9 учащихся;
- общеинтеллектуальное направление – 16 учащихся;
- социальное направление - 9 учащихся.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Всего охвачено: 100% учащихся

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

Наименование показателей	2017 год (чел/%)
Общее количество учащихся в школе	36
Количество кружков	10
Количество секций	8
Количество учащихся посещающих занятия ДО, из них:	36/100%
- кол-во учащихся занимающихся в спортивных секциях	35/95%
Количество учащихся посещающих занятия внеурочной деятельности	16/41%
Количество учащихся, состоящих на профучете в ОПДН из них посещают занятия дополнительного образования	1/1 – 2,5%

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными **задачами** являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Растим патриотов»; работой классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию (организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведением тематических классных часов, встреч, бесед; участием в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики. Встречи с ветеранами труда, через проведение «Уроков мужества»; участием в акции Бессмертный полк).

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: 1-6 классах через - «Развитие творческого потенциала детей»; «Зеленая лаборатория»;

«Мир слова»; «География вокруг меня»; «Путешествие в мир геометрии»; «Юный историк»; «В гостях у богини Клио»; «Я-исследователь».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные **задачи**:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «ОФП», «Если хочешь быть здоров», «Экология и здоровье».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Театр»

«Очумелые ручки». Работой классного руководителя по экологическому воспитанию через беседы, экскурсии, участия в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, проведения тематических классных часов, участия в театрализованных представлениях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление программами внеурочной деятельности: «Веселая акварелька»

«Учимся жить вместе». В работе по направлению используются формы и методы: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры- путешествия.

Участие в творческих конкурсах, в акциях.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом учащихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие конкурсах различного уровня.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным занятиям.

В декабре 2016 года проводилось анкетирование родителей учащихся внеурочной деятельности.

В целом, (92%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 82% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках, чем они заняты, что получается;
- 54% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий;
- 89% родителей с удовлетворением отметили перемены в своих детях.

Заключение:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:

- действующая оптимизационная модель внеурочной деятельности школы, нашедшая отражение в программе воспитательной работы МОУ «СОШ №44» г. Воркуты нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом школы,
- наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений и занятий внеурочной деятельности, охватывает учащихся 1-11 классов на 96 % ;

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности учащихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

С целью выявления социального заказа изучаются:

- потребности учащихся;
- запросы родителей.

Изучение состава учащихся, родителей, опроса заместителя директора по воспитательной работе и отзывов учителей школы показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Занятия проводятся всем составом класса, по параллели или по группам. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материально-техническая база: все кабинеты начальных классов технически оборудованы (имеется компьютер, интерактивная доска, проектор); школа располагает библиотекой, спортивным залом, имеются аудио - видео - аппаратура; спортивный инвентарь, приобретается оборудование для проведения исследовательских работ по физике, биологии, окружающему миру. Для проведения встреч с выходом Online, деловых игр, и других форм работы с детьми к услугам педагогов предоставляется кабинет информатики, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером, видео камерой.

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рекомендации

1. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
2. Разработать перспективный план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год в целях наполнения содержания внеурочной деятельности класса.
3. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ В 2017 ГОДУ

№п	Уровень	Название	Учитель	результат
1.	Муниципальный	Маленький исследователь 3,4 кл.	Алексеева Л.В. Зацепилова Т.К.	Участие
2		Олимпиада по математике 10 кл.	Марохонько О.И.	Участие
3		Олимпиада по русскому языку 10 кл.	Варнавина А.В.	Участие
3		Олимпиада по биологии 10 кл.	Хозяинова Е.В.	Призер
4		Конкурс исследовательских и творческих работ среди уч-ся 5-8 кл.	Хозяинова Е.В.	Призер
5		Конкурс исследовательских и творческих работ среди уч-ся 5-8 кл.	Варнавина А.В.	Участие
6		Олимпиада по физике 10 кл.	Марохонько О.И.	Участие
7		Олимпиада по математике 5 кл.	Марохонько О.И.	Участие
8		Олимпиада по русскому языку 4 кл.	Зацепилова Т.К.	Участие
9		Конкурс исследовательских и творческих работ среди уч-ся 9-11	Марохонько О.И.	Участие
10		Городской конкурс детского творчества «С книгой по жизни», который проходит в рамках Всероссийской недели детско-юношеской книги. (5)	Варнавина А.В.	Участие и 1 место (Болдырева В.)
11		Городской конкурс детского творчества «С книгой по жизни», который проходит в рамках Всероссийской недели детско-юношеской книги	Алексеева Л.В.	Участие
12		Конкурс рисунков «рациональное питание» «Профессии моих родителей»	Алексеева Л.В.	Участие

13		«Радуга вдохновения»	Зацепилова Т.К.	Участие
14		Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	Дронова В.В.	Участие
15		Рациональное питание-залог здоровья (буклет) Терентьева А.	Дронова В.В.	Участие

УЧАСТИЕ В Республиканских КОНКУРСАХ В 2017 ГОДУ

№/п	Название	Учитель	ученик	Класс	Результат
1	Рубцовские чтения	Варнавина А.В.	Артеева П., Тетерин А., Шаемов Д.	10	Участие
2	Фестиваль Малая родина: природа, культура, этнос		Артеева П.,	10	III место
3	Конкурс сочинений «Я гражданин России»	Перепелова Е..С.	Матвеев Е.	8	Дронова В.В.
4	Проект "Экологическое образование в ОУ"	Хозяинова Е.В.			

УЧАСТИЕ во Всероссийских, Международных , Межрегиональных КОНКУРСАХ В 2017 ГОДУ

№/п	Название	Учитель	ученик	Класс	Результат
1	Олимпиада «Словесник»	Варнавина А.В.	Болдырева В., Отинов М.	5	1 место
2	Олимпиада» Мега – Талант»	Алексеева Л.В.	Тарутина А., Болдырев И.	1-3	1 место
3	Интолимп(окружающий мир)	Алексеева Л.В	Тарутина А., Болдырев И.		III место 1 место
4	Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным	Алексеева Л.В		1-3	III место 1 место
5	Инфоурок. Олимпиада по математике.	Зацепилова Т.К.	Гришукова В., Щебетюк А.	4	Участие
6	«Знание. Открытый Российский образовательный форум	Зацепилова Т.К.	Гришукова В., Щебетюк А, Терентьев В.	2-4	Участие

	для педагогов, родителей, учащихся. Викторина для начальной школы»»				
7	Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным	Зацепилова Т.К.	Гришукова В., Щебетюк А, Терентьев В.	2-4	III место 1 место
8	Международная олимпиада «Знанию»		Гришукова В., Щебетюк А., Терентьев	4	III место 1 место
9	Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», «Эффекин-прес»		Гришукова В., Щебетюк А, Терентьев В.	2-4	участие
10	Независимое компьютерное тестирование выпускников начальной школы		Гришукова В., Щебетюк А, Терентьев В., Самусенко А.	2-4	участие
11	Международный конкурс «Животные»	Дронова В.В.		5-6	участие
12	Международный конкурс «Блиц-тур» «Новый урок»	Дронова В.В.		5-6	участие
13	«Знание. Педагогический портал»(география)	Дронова В.В.	Канева А.	9	участие
14	«Эверест»				участие
15	Дистанционный конкурс « Великая Отечественная война»	Барболина Т.В.	Матвеев Е.	8	1 место
16	«Россия. Вооружение»	Барболина Т.В	Матвеев Е.	8	1 место
17	Международная олимпиада по основам наук (математика)	Марохонько О.И		6,8,10	
18	«Золотая рыбка» (по физике)	Марохонько О.И	Матвеев Е.	8	1 место

19	«Пятерочка»	Хозяинова Е.В.	Матвеев Ег.		победитель
			Артеева П.,		победитель
			Ретота В.		победитель
			Тетерин И.		победитель
10	Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Алексеева Л.В.	Тарутина А., Болдырев И.	3	участие
11	Олимпиада «Калейдоскоп»	Алексеева Л.В.	Тарутина А., Болдырев И.	3	участие

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№/п	Название конкурса	Учитель	Результат
1	Общероссийский конкурс педмастерства «Педагог. РУ» «Метод проектов во внеурочной работе»	Хозяинова Е.В.	III место
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы»	Хозяинова Е.В.	II место
3	Развитие творческой одаренности через проектную и исследовательскую деятельность»	Хозяинова Е.В.	III место
4	Школьная лига «Эврика» Такая вот биология (лучшая методическая разработка)	Хозяинова Е.В.	Участие
5	Академия таланта(центр интеллектуального развития) «Методическая идея»	Хозяинова Е.В.	Участие
6	Академия таланта викторина «Тайны морей»	Хозяинова Е.В.	Участие
7	Мультиурок « Внеклассное мероприятие ко Дню знаний»	Алексеева Л.В.	Участие
8	Мультиурок »Исследовательская работа «Крапива»	Алексеева Л.В.	Участие
9	Интолимп « Сценарий «Новогоднее ассорти»	Алексеева Л.В.	Участие

XVI. Анализ методической работы МОУ «СОШ№44» г. Воркуты

Педагогический коллектив школы в 2017 году работал над методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.»

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Выполнены поставленные задачи по методической работе:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с планом работы над методической темой был собран информационно-теоретический и аналитический материал, проведено ознакомление со спецификой работы по новым педагогическим технологиям. Следует отметить, что методическая работа строится с учётом квалифицированного состава педагогов.

Учебный процесс в школе осуществляют 13 педагогов (из них один директор школы, старшая вожатая), четверо из них имеют высшую квалификационную категорию, трое – первую.

1. Кадры.

1.1. Качественный состав педагогических работников.

Всего педагогических работников	Из них имеют			
	высшая кв. категория кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	первая кв. категория кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	соответствие должности кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	без категории количество/доля от общего кол-ва педагогических работников
13	4/30%	3/23%	4/30%	2/15,3

1.2.Динамика качественного состава педагогических работников.

Всего педагогических работников		высшая кв. категория кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников		первая кв. категория кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников		соответствие должности кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников		без категории кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	
2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
		4/30%	4/30%	4/30%	3/23%	3/23%	4/30%	3/23%	2/15,3

В этом плане следует отметить эффективность работы администрации школы по мотивации педагогических кадров на повышение квалификационной категории; наличие системы мониторинга, перспективного плана аттестации педагогических работников. Анализ динамики профессионального роста педагогических кадров свидетельствует об устойчивой тенденции к повышению квалификации.

Необходимо отметить, что отчеты аттестуемых учителей заслушивались на заседаниях педсовета. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на более широкую пропаганду передового педагогического опыта, выявленного в ходе аттестации, большего количества наработок, опубликованных в печати.

Основу педагогического коллектива составляют опытные высококвалифицированные педагоги Педагоги школы систематически совершенствуют свой профессиональный уровень в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. В течение 2016 -2017 г. 8 педагогических работников прошли различные базовые и целевые курсы повышения квалификации.

Результаты и эффекты методической деятельности за 2016/2017 учебный год.

Индивидуальные формы			
Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи по методическим вопросам	Посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим проблемным анализом. Консультации педагогов при заполнении анкет в период аттестации	Совместный поиск решения по заявленной проблеме Систематизация методического материала
Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей	Презентация опыта по теме самообразования на методических совещаниях	Рекомендации по распространению педагогического опыта на районном уровне

Результаты деятельности ВТГ педагогов

№ п/п	Проблемные группы	Результаты деятельности (методические продукты, издания, участие в методических мероприятиях, распространение опыта и т.д.) (краткая текстовая и количественная информация).
1.	Реализация ФГОС НОО	-участие в методических мероприятиях: педсовет по мо, обсуждение книг А.В.Хуторского «Основы л=обучения. Дидактика и методика.», Создание Технол.карт
2.	Реализация ФГОС ООО в штатном и пилотных режимах	Участие в вебинарах, Методическое сопровождение педагогов и уч-ся школы в различных конкурсах
3.	Подготовка в введению ФГОС СОО	-
4.	Одаренные дети	Разработана программа «Одаренные дети», Хорошей традицией в школе остаётся проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, способствует привитию интереса к предмету. Применение учителями самых разнообразных методов и форм проведения предметных недель привело к увеличению числа учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня. Участие детей в проектной и исследовательской деятельности не только в рамках школы, но и на разных уровнях (городском, республиканском , всероссийском). Созданы портфолио учеников.
5.	Развитие учительского потенциала	Курсы педагогов по предмету и классных руководителей; Участие в конкурсе методических разработок для педагогов. Участие педагогов школы в мероприятиях регионального и федерального уровней (заочно). Анкетирование учителей, определение запросов педагогов , психолого педагогическое сопровождение, семинары, индивидуальные консультации. Исследовательская деятельность педагогов. Осведомленность-грамотность –компетентность Обобщение опыта Алексеевой Л.В. по использованию ИКТ в практике, Дроновой В.В. по воспитательной работе («Нравственное и патриотическое воспитание уч-ся»),

6.	Повышение качества образования (конкретизировать)	По естественным наукам - обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения; - усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся; - развитие дистанционного образования; - педсоветы по каждой чет - участие в работе СтатГрад С сентября 2017года планируем выстраивать индивидуальную траектори
7.	Инклюзивное образование	-

2. Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования

1. Увеличилось количество конкурсных мероприятий с участием школьников (с учетом платных конкурсных мероприятий различного уровней на **0,7%** в сравнении с прошлым учебным годом)
2. Повысилась компетентность педагогов по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов
3. Проведение методических семинаров из практики работы учителя по повышению образования через использование педтехнологий
4. Выросло желание педагогов описывать и обобщать свой педагогический опыт по использованию современных педтехнологий (4 человек из 13 собрали Портфолио учителя)

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, на совещаниях, рассматривались вопросы:

Заслушаны творческие отчеты аттестуемых учителей.

Заслушаны отчеты учителей по проблемам самообразования.

Постоянно пополняется методическая копилка учителя (учителя нач. классы, Хозяинова Е.В., Дронова В.В.) .

В 2017 году педагоги распространяли педагогический опыт на различных уровнях, участвуя в конкурсах профессионального мастерства дистанционно, заочно; вели педагогическое сопровождение учащихся в конкурсах различного уровня.

В течение учебного года в рамках методической работы школы успешно проходили предметные недели по всем дисциплинам.

Анализируя методическую работу, следует отметить, что, работая над проблемой внедрения новых технологий в учебный процесс, повышая уровень индивидуальных занятий с одаренными детьми, появилась возможность повысить качество научно - исследовательской работы с учащимися. Последние два года учителя школы активно работают в данном направлении.

Улучшилось качество исследовательских работ учащихся и повышения мотивации к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, даже на платной основе с целью накопления личного портфеля достижений учащегося.

Проектная деятельность призвана способствовать развитию универсальных учебных действий: *коммуникативных* (учиться не только говорить, но и слушать собеседника, принимать другое мнение и спокойно отстаивать свое, сотрудничать, договариваться в группе); *познавательных*

(умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать; учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить); *регулятивных* (планировать, контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы с учетом предложений педагога).

Проектная деятельность позволяет повысить уровень школьной подготовки и создать условия, при которых станет возможным развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, навыков самоконтроля и способов саморазвития младших школьников.

Проектная деятельность может быть также представлена отдельной образовательной программой, нацеленной на решение конкретных задач, в частности:

- формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- развитие у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
- формировать навыки работы в нестандартных ситуациях;
- учить приемам поэтапного выполнения учебных исследований.

Обеспечение методического сопровождения реализации единой методической темы «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»

Мероприятия, проведенные в ОУ (тематика, форма проведения)	Участие в городских мероприятиях (тема, количество участников)	Методические продукты, разработанные в ОУ (конкретно с указанием наименования и Ф.И.О. автора)	Публикации педагогов по данной теме (указать издания, сетевые порталы).	Полученные результаты (указать какие проблемы решены, какие компетенции у учителей сформированы)
1. Теоретический уровень реализации				
Методический семинар на тему "Проектная деятельность на уроках в соответствии с требованием ФГОС"	Участвовали только в городских методических семинарах.	Мотивация учебно-познавательной деятельности уч-ся на уроках биологии для достижения предметных и метапредметных УУД.) {Хозяинова Е.В.) Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. (Алексеева Л.В., Зацепилова Т.К) Проектная и исследовательская деятельность во внеурочной работе(Барболина Т.В., Варнавина А.В., Дронова В.В., Перепилова Е.С.)	Мотивация учебно-познавательной деятельности уч-ся на уроках биологии для достижения предметных и метапредметных УУД. (сайт Kriro.ru) {Хозяинова Е.В.)	Умение работать над проектами на уроках и во внеурочной деятельности. Профессиональные компетенции
Семинар				Работа с электронными

«Формирование информационных компетенций через ЭО ресурсы»				журналами, дневниками Информационные компетенции
2. Практический уровень реализации				
		Мультиурок «Внеклассное мероприятие ко Дню знаний» (Алексеева Л.В..10.11.2016) Мультиурок «исследовательская работа «Крапива»(10.11.2016 Интолимп «Сценарий « Новогоднее ассорти»(12.03.2017)		Информационные компетенции
3. Уровень распространения передового педагогического опыта				
		Школьный, республиканский , всероссийский		Профессиональные компетенции

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Предоставление опыта деятельности ОУ в печатных изданиях

№ п/п	Наименование статьи, авторы, где опубликована (реквизиты издания, адрес Интерне-ресурса)
1.	Мотивация учебно-познавательной деятельности уч-ся на уроках биологии для достижения предметных и метапредметных УУД. (сайт Kriko.ru) {Хозяинова Е.В.)
2.	Исследовательские проекты школы в свете новых образовательных стандартов по биологии (сетевой образовательный портал Республики Коми)) {Хозяинова Е.В.)
3.	Республиканская научно- практическая конференция . Развитие творческой одаренности через научно-практическую деятельность. (openklass.ru)) {Хозяинова Е.В.)

№ п/п	Наименование школьного конкурса профессионального мастерства	Кол-во участников	Сроки проведения, реквизиты приказа руководителя ОУ	Этапы конкурса (перечислить)
1.	Открытые уроки	5	На предметных неделях, в течение года	
2	Обмен опытом, взаимопосещение уроков	5	в течение года	

Организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства

Организация повышения квалификации педагогических работников муниципальной системы образования (семинары, стажировки, курсы, мастер-классы и т.д.)

В течение года 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников	Кол-во педагогов ОУ, обобщивших опыт / доля от общего кол-ва педагогов
1	Курсы «Современные образовательные технологии на уроках русского языка»	С 10.04-29.04	1	53,8 % 6 человек
2	Курсы» Технология Вебвестов как способ организации учебной деятельности»	С 10.04-29.04	1	
3	Курсы «Медиация в образовании»	21.01-2017.	6	
4.	Курсы «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	С 12.09-21.09.2016	2	
5.	«Разработка урока биологии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»	С 06.02.2017	1	
6.	«Особенности реализации ФГОС общего образования»	С 02-06.05.2017	1	

Результаты и эффекты методической деятельности в 2017 году.

Достигнутые результаты методической работы в 2017 году	Полученные эффекты методической работы в 2017 году
Все учителя ознакомлены с разработкой программ внеурочной деятельности в 1-6 классах в условиях внедрения ФГОС. Все учителя ознакомлены с новыми технологиями, формами урока. Возросла активность учителей начальных классов в участии в конкурсах. Проведение методических семинаров из практики работы учителя по повышению качества образования через использование современных технологий.	Разработаны программы внеурочной деятельности по двум направлениям: общеинтеллектуальному и социальному. Уровень мотивации, информационной культуры, профессиональной деятельности

Регулярная работа учителей по самообразованию способствует развитию сформированности метапредметных умений. Диагностика уровня сформированности метапредметных универсальных умений учащихся в 5-6 классах показала:

-высокий уровень сформированности метапредметных умений в 5 классе.

-недостаточную сформированность регулятивных УУД в 6-х классе, указывая на недостаточное владение педагогов методическими приёмами и

формами организации деятельности учащихся для развития регулятивных УУД в работе с учащимися 6 класса.

Задачи, поставленные перед ШМО на 2016-2017 уч. год выполнены.

Тема методической работы школы на 2017-2018 уч. год : **Совершенствование форм контроля в целях повышения качества образования в условиях введения ФГОС**

Задачи:

- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга учащихся. (тематическая, зачетная и т. д.);
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, повышения качества знаний учащихся

XVII. Анализ работы с одарёнными детьми в 2017 году

В соответствии с планом работы Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44», с программой «Одарённые дети» в 2016-2017, 2017 – 2018 учебных годах проводилась работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к получению знаний.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников, молодежные чемпионаты по различным предметам. В 2017 году количество участников школьного этапа уменьшилось. Большое значение в подготовке учащихся к олимпиадам имели дополнительные занятия учителей – предметников. Активное участие принимают ребята в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах, российских заочных конкурсах – олимпиадах (г. Обнинск): Международная олимпиада по основам наук, Интеллект-экспресс. Участие школы в муниципальных конкурсах: фестивале творческих работ «Малая родина: природа, культура, этнос», конкурсе исследовательских работ: «Маленький исследователь», исследовательские работы уч-ся 5-8 класса, (-11 класса, конкурсах по экологии, а также в Черновских чтениях, а также в «Радуге вдохновения», в соревнованиях по теннису.

В течение учебного года в нашей школе проходили предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, способствует привитию интереса к предмету. Применение учителями самых разнообразных методов и форм проведения предметных недель привело к увеличению числа учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

Участие детей в проектной и исследовательской деятельности не только в рамках школы, но и на разных уровнях (городском, республиканском, всероссийском). Созданы портфолио учеников.

Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами.

Итоги недель были подведены на школьной линейке.

Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют кружки, секции.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Содержание работы по направлениям:

Направление	Наименование объединения/курса	Форма деятельности
Спортивно-оздоровительное	«ОФП» «Если хочешь быть здоров» «Экология и здоровье»	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных, спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья. Работа спортивных секций.
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»; работа классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию	Организация экскурсий, Дней музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики. Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков. Встречи с участниками локальных конфликтов; Написание летописи семьи, участие в создании Бессмертного полка.
Общекультурное	«Театр» «Очумелые ручки» Работа классного руководителя по экологическому воспитанию	Беседы, экскурсии. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия. Проведение тематических классных часов; Участие в театрализованных представлениях.

Общеинтеллектуальное	«Развитие творческого потенциала детей»; «Зеленая лаборатория»; «Мир слова»; «География вокруг меня»; «Путешествие в мир геометрии»; «Юный историк»; «В гостях у богини Клио»; «Я-исследователь»	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в проектной деятельности на уровне школы, города. Участие в олимпиадах.
Социальное	«Веселая акварелька» «Учимся жить вместе»	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Участие в мероприятиях и подготовка к ним. Разработка проектов. Проведение субботников; Работа на пришкольном участке.

Но основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Некоторые учителя используют разнообразные формы работы с учениками (ИКТ, АМО, разноуровневые и творческие задания), что способствует активизации познавательной деятельности и выявлению детей, имеющих высокую мотивацию к обучению. Однако на многих уроках отсутствует индивидуальный подход и дифференцированное обучение, что препятствует развитию способностей одарённых детей.

Вывод: В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного

уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы.

Участие учеников в конкурсах различного уровня.

Маленький исследователь		3,4кл.
Олимпиада по математике	Тетерин А.	10кл
Олимпиада по русскому языку	Артеева П.	10кл.
Олимпиада по биологии	Артеева П.,(лауреат)	10 кл.
Конкурс исследовательских и творческих работ	Хозяинов А.(лауреат),	6 кл.
	Болдарева В. .	5кл
	Отинов М.	5кл.
Олимпиада по физике10кл.	Артеева П.	10кл.
Олимпиада по математике	Болдарева В.	5кл.
	МазалевЯ.	6кл.
Олимпиада по русскому языку	Гришукова В.	4кл.
	Щебетюк А. .	4кл
Городской конкурс детского творчества «С книгой по жизни», который проходит в рамках Всероссийской Недели детско-юношеской книги.		
	Болдырева В. (1место)	5кл.
	Отинов М.	5кл.
Конкурс рисунков «Рациональное питание»	Терентьев А.	10 кл.
«Профессии моих родителей»-1-4кл.		
«Радуга вдохновения»	Гришукова В.	4 кл.
	Щебетюк А.	4 кл.

1	Рубцовские чтения	Артеева П., Тетерин, Шаемов Д.	10	Участие
2	Фестиваль Малая родина: природа, культура, этнос	Артеева П.,	10	III место

3	Конкурс сочинений « Я гражданин России»	Матвеев Е.	8	Участие
---	---	------------	---	---------

УЧАСТИЕ во Всероссийских, Международных , Межрегиональных КОНКУРСАХ 2016-2017уч. год

№/п	Название	ученик	Класс	Результат
1	Олимпиада «Словесник»	Болдырева В., Отинов М.	5	1 место
2	Олимпиада» Мега – Талант»	Тарутина А., Болдырев И.	1-3	1 место
3	Интолимп (окружающий мир)	Тарутина А., Болдырев И.		III место 1 место
4	Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным		1-3	III место 1 место
5	Инфоурок. Олимпиада по математике.	Гришукова В., Щебетюк А.	4	Участие
6	«Знание. Открытый Российский образовательный форум для педагогов, родителей, учащихся. Викторина для начальной школы»»	Гришукова В., Щебетюк А, Терентьев В.	2-4	Участие
7	Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным	Гришукова В., Щебетюк А, Терентьев В.	2-4	III место 1 место
8	Международная олимпиада «Знанию»	Гришукова В., Щебетюк А., Терентьев	4	III место 1 место
9	Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», «Эффекин-прес»	Гришукова В., Щебетюк А, Терентьев В.	2-4	участие
10	Независимое компьютерное тестирование выпускников начальной школы	Гришукова В., Щебетюк А, Терентьев В., Самусенко А.	2-4	участие
11	Международный конкурс «Животные»		5-6	участие
12	Международный конкурс»Блиц-тур» «Новый урок»		5-6	участие
13	«Знание. Педагогический портал»(география)	Канева А.	9	участие
14	«Эверест»			участие
15	Дистанционный конкурс « Великая Отечественная война»	Матвеев Е.	8	1 место
16	«Россия.Вооружение»	Матвеев Е.	8	1 место
17	Международная олимпиада по основам наук (математика)		6,8,10	
18	«Золотая рыбка» (по физике)	Матвеев Е.	8	1 место
19	«Пятерочка»	Матвеев Ег.		победитель
		Артеева П.,		победитель

XVIII. Анализ воспитательной работы в 2017 году.

В 2017 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В истекшем учебном году главной **целью** воспитательной работы школы было: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Усовершенствовать систему внеурочной деятельности ОУ.
2. Расширить взаимодействие между образовательным учреждением и социумом.
3. Продолжить работу по реализации программы воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС.
4. Активизировать творческую деятельность учащихся.
5. Активизировать проектную деятельность с привлечением учителей-предметников, родителей.
6. Внедрить новые формы в воспитательный процесс.
7. Совершенствовать систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.
8. Формировать у детей и родителей нравственную и правовую культуру.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В 2017 ГОДУ:

- работа школьного самоуправления;
- гражданско-патриотическое, нравственное;
- художественное;
- культурно-просветительское;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических идеалов и ценностей;
- семейное воспитание;

— самоуправление.

Воспитание нравственно здоровой, культурной, ответственной, творческой, способной к самореализации личности, гражданина, патриота.

Данная цель реализовывалась через решение конкретных задач:

- раскрытие творческого потенциала каждого учащегося;
- сохранения контингента охвата детей дополнительным образованием;
- организация деятельности общественного коллектива: родительского комитета, ученического самоуправления;
- использование личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении;
- создание мотивационных условий для повышения профессионального уровня педагогов, занимающихся воспитанием.

Для реализации поставленных задач была разработана система планирования, которая включала в себя:

- 1) Работа по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.
- 2) Работа детских коллективов на разных уровнях обучения.
- 3) Работа классных руководителей по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений, ДТП, ПАВ, суицида, работа с родителями.
- 4) Работа по здоровьесбережению учащихся.
- 5) Организация и работа кружков по интересам.
- 6) Организация различных познавательных, развивающихся, досуговых, спортивных мероприятий.
- 7) Включение школьников в социально-значимую деятельность.
- 8) Организация просвещения и повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, социальные практики.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. В школе насчитывается более 11 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся, но и родители. С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, Памяти Беслана, участие в месячнике «Внимание, дети!», осенний День здоровья, День Учителя, День рождения Воркуты, День Конституции, новогодние вечера, день воссоединения России и Крыма, мероприятия к 23 февраля, 9 мая, День Земли, «Бессмертный полк», Последний звонок, выпускные вечера и др.

Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции учащихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданско-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности от Родины. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник включил в себя соревнования по волейболу, концертную программу «Аты - баты шли солдаты!», конкурс-представление рисунков, спортивные соревнования, просмотр и обсуждение фильма «Сталинград». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

К празднику 23 февраля в каждом классе было организовано открытое общешкольное мероприятие - единый классный час «Героям Отечества – Слава!» с защитой презентаций «Есть такая профессия – Родину защищать».

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению классные часы:

- в 10-классе - «Честь имею!» (кл. рук. Кокарева Л.М.);
- в 9-8 класс – классный час- обсуждение «Песни о войне» (кл. рук. Дронова В.В.);
- в 7-8 классах - классный час «Будущее России за защитниками Отечества» (кл. рук. Барболина Т.В.)
- в 1 – 3,5 классах – классный час «Дети блокадного Ленинграда» (кл. рук. Алексеева Л.В.).

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания по инициативе Городского совета школьников с 01 по 8 февраля в школе прошла акция «Письмо солдату!». Были отправлены письма с поздравлениями ребятам, служащим в рядах российской армии.

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к себе у младших школьников дает положительные результаты. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшекласников повышается чувство ответственности за свою страну, любовь к Отечеству, в школьном коллективе терпимо относятся к учащимся другой национальности. Школьный коллектив не стоял в стороне от памятных событий района, области, страны. Воспитывающий характер носили мероприятия, посвященные 72 – годовщине Победы, которые способствовали воспитанию у учащихся любви к Родине, гордости и уважения к старшему поколению. Согласно плана, прошел месячник «Вахта памяти» в ходе, которой были проведены: «Лыжня Победы - 2017», благотворительная ярмарка «Дети мира – героям войны», выставка рисунков «Битвы Великой Отечественной войны», оформлен стенд «Не забывайте грозные года!», тематические классные часы «Герои России», праздничный концерт «День Победы!». Ярким и запоминающимся событием этого учебного года стало шествие «Бессмертный полк», организованное школой совместно с администрацией посёлка Сивомаскинский.

Результат: Ученический, педагогический коллектив активные участники и инициаторы многих мероприятий и акций не только в ОУ, но и на территории посёлка.

Проблема: Недостаточно развита социальная осознанность, сознательность, убеждение у учащихся среднего уровня в гражданско – патриотическом воспитании в силу своего психологического возраста, материальные затруднения, низкая активность педагогического коллектива.

Возможные пути преодоления недостатков: Активизировать работу педагогического коллектива, привлекать односельчан (почетных людей села, ветеранов) в гражданско-патриотическом воспитании, привлекать спонсоров для реализации акций и мероприятий.

Духовно- нравственное воспитание:

Нравственность, духовность - основа личности. Педагогическим коллективом проведен ряд тематических классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся и профилактику экстремизма: «Что такое экстремизм», «Экстремизм и-проблема современности», «День толерантности», линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» (1-11), акция «Мы - против терроризма!», «День мира», «День толерантности», День соседей.

В 4 классе изучают модульный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (преподает учитель начальных классов Алексеева Л.В.), содержание которых носит воспитывающий характер и направлен на воспитание нравственных ценностей: доброты, милосердия, уважения. В рамках предмета ОРКСЭ рассматриваются и обсуждаются актуальные темы:

- Свобода и моральный выбор человека.
- Свобода и ответственность.
- Моральный долг.
- Справедливость.
- Альтруизм и эгоизм.

- Дружба.

-Что значит быть моральным.

Общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека (День добра и уважения, акция «Поздравь ветерана»), Дню матери, Дню Учителя, несут радость, тепло, поддерживают в детях оптимизм, воспитывают дружелюбие.

Результат: Все проведенные мероприятия несут ценностное формирование морали и этики, духовного отношения к школьному коллективу и односельчанам.

Проблема: Нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах и бережно относиться к собственности и школьному имуществу.

Возможные пути преодоления недостатков:

Продумать и провести цикл бесед, классных часов, родительских лекториев по формированию толерантности у учащихся и их родителей (законных представителей)

используя новые формы и методы в работе.

Здоровьесберегающее воспитание.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель: создание условий для сохранения здоровья физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

В планах ВР классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в здоровьесберегающем направлении. Был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, плановый медосмотр, экскурсии и походы, участие коллектива класса в школьных спортивных, мероприятиях. Тема здоровьесбережения затронута на родительских собраниях. В школе для учащихся оформлен уголок здоровья: «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», где располагается информационный материал для учащихся по темам. Были организованы онлайн-встречи родителей и учащихся со специалистами Воркутинского медицинского колледжа.

Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические часы по ЗОЖ: «Я и моё здоровье», «Решай сам», «Наркомания шаг в бездну», «В здоровом теле-здоровый дух», общешкольные: «Наше здоровье в наших руках», «СПИД – стоп», «Курить- здоровью вредить», акции

«Красная ленточка», выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», «Дети-против курения!», распространение агитационных листовок на территории посёлка «Курить здоровью вредить», выпущены буклеты «Мы выбираем ЗОЖ».

С учащимися 8-11 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств (употребляющих наркотические средства не выявлено). В течение учебного года в школе работали спортивные секции: баскетбол, настольный теннис, волейбол, футбол. Охват учащихся составил – 38 учащихся (95 %).

В течение учебного года руководитель спортивных секций и учитель физической культуры Лозовская Н.А. проводила школьные спортивные соревнования согласно утвержденному плану: осенний кросс, баскетбол, пионербол, теннис. Все победители соревнований, спортивных мероприятий, конкурсов были поощрены грамотами и призами.

Результат: Проводимые в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты спортивные соревнования, классные часы, активные выходные, Дни здоровья, встречи со специалистами дают положительные результаты для большинства учащихся. В школе НЕТ курильщиков.

Проблема: В настоящее время держится низкий процент здоровых детей, в школу дети приходят уже с хроническими заболеваниями.

Возможные пути преодоления недостатков: систематически использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии для укрепления и сохранения здоровья учащихся. Организовывать дружеские встречи с родителями, со специалистами, мероприятия направленные на сохранение здоровья (классные часы, походы, соревнования и др.)

Экологическое воспитание:

В рамках ДО и учебной программы для реализации этого направления проведены следующие мероприятия:

- Операция «Трудовой десант» (большая уборка на территории школы) сентябрь, май (1-11 классы);
- Уборка детской игровой площадки (5-10 классы)

В школе работает кружок «Экология и здоровье» (6 кл. -7 учащихся, что составляет 18 %).

- Акция «Покормите птиц зимой» (1-7 кл.)
- Классные часы: «Чисто не там, где метут, а там, где не мусорят», «Наш дом – планета Земля», «Зеленая аптека», «Что ты знаешь о птицах?», «Моё место в природе», «Наведи порядок на планете», «Редкие животные».
- Конкурс плакатов «Береги свою планету»;
- Проведены предметные недели по окружающему миру, биологии и географии.
- В рамках года экологии десятиклассниками был проведён Всероссийский экологический урок «Свобода от отходов», на котором присутствовали учащиеся 5 – 11 классов, после учащиеся 5 – 8, 9 – 11 классов писали Всероссийский экологический диктант, приняли участие в создании экоплаката «С любовью к Земле » (Матвеев Е. – 8 класс). Была проведена неделя экологии «Природа и человек» (с 27.03.-31.03.17):
- Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну экологию»;
- викторина «Многообразие животных и растений нашей местности»;
- брейн-ринг «Экология и здоровье»;

- Занятие - путешествие в экологию Р. Коми «За горами, за лесами, за широкими полями»;
- КВН «Знай люби и береги природу».

Результат: Работа по направлению проводилась учителями – предметниками, классными руководителями. Учащиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах по экологии, предметных неделях, субботниках. Поэтому можно сделать вывод, что работа по данному направлению в школе находится на достаточном уровне.

Проблема: У детей отсутствует сознательность и интерес в участии по уборке территории школы, бережному отношению к природе, к истощаемости природных ресурсов.

Возможные пути преодоления недостатков: Систематически повышать уровень экологического воспитания. Активизировать деятельность экологов школы и классов. Оформить в рекреации уголок природы, озеленить школу и классы. Привлечь к работе по данному направлению родителей.

Семейное воспитание.

Единство школы и семьи в воспитании ребенка – один из основных источников его развития, прочности, осознанности его знаний, умений, навыков. Школа стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы вместе с ней максимально реализовать все способности ученика.

Цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается разнообразная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 2 общешкольных и 25 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне (более 50%).

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: осенний день здоровья, новогодние праздники, День защитника Отечества, благотворительная ярмарка «Дети мира, героям войны», традиционные праздники «Последний звонок», выпускные вечера.

Классные родительские комитеты участвуют в школьных рейдах по внешнему виду учащихся, новогодних утренниках, озеленении классов, организации выпускных вечеров. Такая деятельность способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проведено 46 индивидуальных бесед с детьми и 13 с родителями.

На заседаниях школьного родительского комитета рассматривались вопросы: организация питания детей, ремонт классов, организация праздничных мероприятий, каникул, ответственность родителей за воспитание детей. Работу Родительского комитета возглавляет Гришукова

Т.В., которая зарекомендовала себя, как ответственный и активный родитель. В течение года было проведено 2 заседания родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте классов. В течение учебного года прошло 2 общешкольных родительских собрания, на которых были рассмотрены и подняты проблемы: «Права, обязанности и ответственность родителей за воспитание и образование своих детей» (вопрос модернизации образования), «Помоги своему ребенку определиться с профессией» (летний труд учащихся). Кроме общешкольных собраний проходили классные собрания, индивидуальные консультации, встречи и посещение квартир. В основном, посещались квартиры неблагополучных семей (Самусенко О.В., Умаровой С. Е.). Родители получили квалифицированную помощь специалистов (психологи МКУ «Центр ППМиСП» – 3 раза) в воспитании своих детей, обращались за консультативной помощью к педагогам.

Проблемы посещения школы детьми из этих семей всегда на контроле педагогов.

Результат: В 2017 году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился.

Проблема: Родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания своих детей

и поэтому происходят конфликты родительско-детских, родительско - педагогических, детско - педагогических отношениях. Родители не всегда идут на контакт со школой, у большинства занижена ответственность за воспитание своих детей.

Возможные пути преодоления недостатков: Проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделять больше внимания воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведению родительских собраний с целью повышения посещаемости.

Профориентационная работа:

Профориентационная работа реализуется в рамках программы школы «Будущее моё». В 2016- 2017 учебном году были организованы встречи с преподавателями Воркутинского медицинского колледжа, электронное тестирование по программе «Ориентир», ярмарка профессий «Тебе молодой!»; классные часы: «Профессия - врач», «Подскажи профессию», «Все работы хороши», «В мире профессий», «Профессии моих родителей», «Профессия моей мамы», «Кто работает в школе», «Профессии вокруг меня», «Умелые пожарные», «Мои интересы и увлечения», «Моя будущая профессия», «Путь в профессию начинается в школе», «Твоя профессиональная карьера», «Мир профессий», «Профессии легкой промышленности», «Выбор профессии», «Правильный выбор профессии- это дело серьезное», «Многообразие мира профессии», «Анализ профессий».

На классных часах в 8 – 11 классах изучались интересы и склонности, учащихся к той или иной профессии, используя тест Е.А. Климова.

Результат: Классными руководителями и администрацией школы были организованы

экскурсии на предприятия посёлка, классные часы, диагностики, организована выставка рисунков «Профессии наших родителей», всё это позволит учащимся задуматься о своём профессиональном самоопределении.

Проблема: Неосознанный подход к выбору своей будущей профессии.

Возможные пути преодоления недостатков: Классным руководителям, учителям

предметникам спланировать работу по профориентации в 8-11 классах. Привлечь к данному направлению родителей, продумать и спланировать экскурсии по предприятиям, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов. Использовать новые методы и формы в деятельности профориентационного направления. Разнообразить работу ДО.

Ученическое самоуправление:

В состав органов ученического самоуправления, который называется Совет старшеклассников, входят учащиеся 5-11 классов. В течение года было проведено 4 заседания, на первом решались организационные вопросы и выборы в штабы. В течение года ребята провели большую работу: день самоуправления, концерт «С праздником, дорогой учитель!» (18 чел.), акции «Дети – против курения!», (наркомания и СПИД), «Подари радость», «День Мира», выставка буклетов и др.

- Выборы активистов в Совет учащихся
- Акция «Поздравь своего учителя!» (13 открыток) (1-11)
- Акция «Поздравляем Мам» (изготовлено 45 открыток) (7-11)
- Акция «Подарок ветерану» (5 – 11)
- Проведение Дня школьного самоуправления (10 чел.)
- Выставка плакатов «День матери» (1-11 классы)
- организация игр на перемене с уч-ся 1-4 классов;
- проведение зарядки утром с уч-ся 1-4 классов.
- Новогодний праздник (25 чел.)
- Последний звонок (12 чел.)
- Трудовые десанты

Каждый комитет Совета старшеклассников отчитывался за исполняемые ими обязанности согласно принятому плану работы.

Главной задачей учителей остается воспитание в детях настойчивости, творчества, трудолюбия, осознание того, что их дело важное и нужное школе, обществу, посёлку. Помогают решить эту задачу система социально-значимых дел, в организации которых многие классные руководители и педагоги имеют определенный опыт.

Педагогический коллектив школы убежден, что без развития партнерского взаимодействия с местным сообществом, без вовлечения детей и взрослых в созидательную социально-значимую деятельность на благо местного сообщества, невозможно воспитать настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они учатся, живут, работают.

В школе реализуются следующие детские социальные проекты:

№	Реализуемые проекты	Время реализации	Что сделано в 2015-2016 учебном году
1	Мы – за ЗОЖ	Долгосрочный	Формирование потребности в ЗОЖ
2	Чистый посёлок	Ежегодный	Очистка улиц посёлка, территории прилегающей к школе, детской площадки.
3	Экологический марафон	Ежегодный	Календарные дни
4	Радость людям	Ежегодный	Участие в концертах для жителей посёлка
5	Зелёный свет	Ежегодный	Предупреждение ДТП

Участие учащихся школы в социально - значимой деятельности

Вид деятельности	Занятость обучающихся (%)
Трудовая	100
Экологическая	100
Здоровьесберегающая	100
Благотворительная	90
Художественно-эстетическая	90

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблема:

Низкая активность и инициативность учащихся 5-8 классов и руководителей штабов по направлениям.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех штабов через более тесное сотрудничество с классными руководителями, жителями посёлка.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся 5-8 классов, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Объединения, основанные на принципах внеурочной деятельности, направлены на поддержку и развитие творческих возможностей детей. В 2017 году в школе работало 18 кружков, среди них - 2 клуба, спортивные секции, кружок «Экология и здоровье».

Художественная направленность: 5 часов («Весёлая акварелька», «Очумелые ручки», «Вокальный», «Театр», «Чудеса своими руками»).

Физкультурно-спортивная направленность: 9 часов («ОФП- 1-4кл., «Если хочешь быть здоров» - 6 кл., «Футбол»- 5-11 кл., «Настольный теннис -8 -11 кл.», спортивный клуб «Надежда», «Экология и здоровье» - 6 класс, патриотический клуб «Патриот»).

Естественно-научная направленность: 3 часа («Я - исследователь»).

В социализации и активизации подрастающего поколения можно отметить весь педагогический коллектив.

Охват учащихся в системе ДО составляет 1-11 класс- 100%.

Все учащиеся, состоящие на различных видах учета занимались в кружках и секциях, принимали участие во внеклассных мероприятиях.

(Самусенко А.- 4 класс, Горин О. – 10 класс).

Подводя итоги работы кружков можно признать хорошей.

Динамика востребованности кружков ДО по направлениям за 2 года:

Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)	
	2016-2017	2017
Вокальный	5	5
Экология и здоровье	7	9
Чудеса своими руками	5	4
Театр	4	3
Очумелые ручки	4	4
Баскетбол	18	18
ОФП	8	7
Если хочешь быть здоров	7	9
Футбол	8	8
Волейбол	10	10
Настольный теннис	9	9
Спортивный клуб «Надежда»	9	9
Патриотический клуб «Я-патриот»	7	7
ИТОГО	37	36

Результат: учащиеся школы принимали активное участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Проблема: Недостаточное сотрудничество с социумом.

Возможные пути преодоления недостатков: Провести отчетное мероприятие для родителей и социума. Вовлекать во внеклассную работу детей «группы риска» и детей состоящих на различных видах учета. Разнообразить внеурочную деятельность, ДО используя новые формы.

Профилактика правонарушений:

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, заместителями директора по ВР с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости (помощник участкового Сидоров В.А., инспектор ОПДН ОМВД РФ по г. Воркуте Воложанин П.В.). Каждый квартал года подавалась информация о профилактической работе. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете в течение учебного года состоял 1 ученик с неуравновешенным поведением (Самусенко А.- 4 кл.) и 1 семья «социального риска» (мама ученика 10 кл. Горина О.- Умарова С. Е.).

Динамика изменения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (к сожалению, изменяется не в лучшую сторону):

	2016-2017	2017
Детей, состоящих на ВШУ	1 (Самусенко А. – 4 кл.)	1 (Самусенко А. – 4 кл.)
Снято с ВШУ (в течение года)	-	-
На учёте в ОПДН	-	1 (Самусенко А. – 4 кл.)

Совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с этим учащимся и его родителями по профилактике правонарушений. Работа с данным учащимся проводится регулярно, после каждой четверти и течение учебного года этот ребёнок приглашался на Совет профилактики вместе с родителями.

Зам. директора по ВР, классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях.

Большая работа была проведена с семьёй, находящейся в социально - опасном положении. В результате на конец 2016-2017 учебного года, семья Горина О. – 10 класс Умарова С.Е. с учёта была снята (29.05.2017г.). 20 апреля 2017 г. на ВШУ была поставлена семья учащегося 4 класса Самусенко А. – Самусенко О.В. и Самусенко О.М. как асоциальная семья. 19 мая 2017 г. эта семья поставлена на учёт в КПДНиЗП г. Воркуты за жестокое обращение с ребёнком. Регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые. Заместители по ВР привлекали к рейдам классных руководителей, родительский комитет, участкового, инспектора ОПДН.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Зацепилова Т.К., Кокарева Л.М.

Результат:

1. Своевременное выявление детей «группы риска», конфликтных ситуаций, правонарушений.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
3. Проводится работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Проблема:

У родителей определенной категории отсутствует ответственность за воспитание детей. (низкий уровень образования родителей, нет должного контроля со стороны родителей).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, детей, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ОПДН).
2. Классным руководителям разработать план работы по предупреждению правонарушений и пропусков без уважительной причины.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Привлечь к работе классные, общешкольные родительские комитеты.

Работа классных руководителей:

Обращаясь к анализу деятельности классных руководителей, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы: духовно-нравственное воспитание; интеллектуально-познавательная деятельность; гражданско-патриотическое воспитание; профориентационная работа; работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- Работа над сплочением детского коллектива;
- Воспитание уважения к себе и окружающим;
- Знание культуры поведения, культуры общения;
- Профилактика здорового образа жизни;
- Организация ученического самоуправления;
- Тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

В школе работает состав классных руководителей с большим опытом. Не все добросовестно относятся к своим обязанностям в заполнении документации. Классные руководители организуют интересную и разнообразную деятельность школьников, сотрудничают с родителями. Психологический микроклимат в классах и в целом в школе нормальный. Каждый класс имеет свою индивидуальность, и классные руководители умело учитывают это при подготовке мероприятий.

Классные руководители начальных классов формируют у учащихся чувство сопричастности ко всем делам, проходимым в школе. По мере возможности, все дети были участниками новогоднего представления, концертов, конкурсов, трудовых дел. Все это формирует у детей потребность в общении, творческой деятельности. Но все-таки, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении и во внеурочное время наблюдается и ряд негативных явлений. Это – опоздания учащихся, пропуски уроков по неуважительной причине, постановка на внутришкольный учет. Почему это происходит? Все мы знаем таких детей, состав их семей, условия проживания. Тем не менее, каждого такого ребенка надо убеждать, разъяснять, т.е. воспитывать. Важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с педагогами.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблема:

- Недостаточно обобщен опыт классных руководителей.
- Несвоевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, обобщению своего опыта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по воспитательной работе за 2016-2017 учебный год:

1. Поставленные задачи успешно выполнены, положительные результаты в работе по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних наблюдаются.
2. Искать новые методы и формы работы по повышению правовой грамотности родителей и по профилактике беспризорности, правонарушений и пропусков уроков без уважительной причины учащихся.
5. Повышение результативности участия учащихся ОУ в конкурсах, проектах, соревнованиях как регионального так и областных уровней.

Целью и Задачами воспитательной работы на следующий **2018** год являются:

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно- нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;
- Обеспечение реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности в 5-6-х классах;
- Усиление контроля за занятостью учащихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций учащимися школы со стороны классных руководителей, руководителей дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе.

XIX. Анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания «Я-человек!» в 2017 году

В 2017 году продолжилась реализация программы духовно-нравственного воспитания «Я-человек!»

Цель программы.

1. Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
3. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

Задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
- Развитие форм ученического самоуправления.

Согласно программе, предусмотрена реализация нескольких направлений воспитательной деятельности:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, **жизни**
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- «Ученик в мире прекрасного»;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- «Совместная деятельность школы и семьи. Школа, дом – одна семья»

Реализация целей и задач программы проходила посредством различных форм и методов работы: тематические встречи, классные часы, часы общения, кружковая работа, КТД, участие в конкурсах различного уровня.

1. Реализация направления Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель данного направления: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Мероприятия, осуществляющие реализацию этого блока, были направлены на ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

Реализация данного направления происходила как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время.

Каждый урок каждого педагога имеет воспитательную задачу, решение которой – приобщение учащихся к учебному труду и формирование школьного прилежания. На формирование этих качеств особенно направлены уроки «Окружающего мира» в начальных классах.

Согласно воспитательным системам классов прошли кл. часы нескольких циклов: цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»; «Поговорим о воспитанности»; «Уроки милосердия и доброты» и др. Они были направлены на формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными установками.

2. Реализация направления Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Мероприятия направления «Ученик и его здоровье» направлены на приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью).

Основными предметами, формирующими данные знания, стали «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура». В школе работают спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис» спортивный клуб «Надежда». В рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах были организованы кружки «ОФП».

В воспитательных системах классов предусмотрены классные часы по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, по правилам безопасности жизнедеятельности. Кроме того, большое внимание уделялось культуре питания.

3. Реализация направления Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

В ходе реализации данного направления мероприятия были направлены на получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулки, туристических

походов); получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Основы бережного отношения к природе закладываются на уроках «Окружающего мира», «Географии», «Биологии», в ходе классных часов, посредством внеурочных мероприятий и участия в конкурсах.

В школе неоднократно организовывались экологические субботники, учащиеся 5,6 классов участвовали во Всероссийской экологической акции «Свобода от мусора», писали экологический диктант, принимали участие в создании экоплаката. Традиционно проводилась акция «Кормушка», в ходе которой ребята подкармливали птиц зимой.

4. Реализация направления Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, учащиеся получали первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвовали в экскурсиях по посёлку, в ходе которых знакомились с различными видами труда, знакомились с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- приобретали опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учились творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- участвовали во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомились с биографиями выпускников, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

В классах были проведены кл.часы соответствующей тематики «Мир профессий» (1-4 классы); встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (5,6 классы). Учащиеся выпускных классов принимали участие в электронном тестировании «Ориентир», ярмарке профессий «Тебе молодой!», традиционно проводимую ВУЗами и СУЗами в г. Воркуте при поддержке городской администрации. На протяжении учебного года велась профориентационная работа, обновлялся стенд «Профориентация».

В школе регулярно организовывались акции «Чистый класс». Кроме того, учащиеся оказывали посильную помощь нуждающимся пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы.

5. Патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачами данного направления является формирование представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и об обязанностях гражданина России, активной жизненной позиции.

В школе прошёл цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» («Символы Родины», «Москва – столица великой страны»). 2016 г. – год 95-летия Республики Коми и 74 –летия г. Воркуты. В связи с этим разработан план работы, включающий цикл мероприятий (экскурсий, классных часов, викторин, тематических встреч), способствующий углублению знаний учащихся о родном Коми крае. Углублению знаний о Республике Коми способствуют учебные предметы «Коми литература», «География Коми», «История Коми», изучающиеся согласно учебному плану.

Не первый год школа шефствует над ветераном тыла, детьми войны. Ветераны регулярно приглашают на классные часы, праздники. Им оказывается посильная помощь.

6. «Ученик в мире прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи, реализуемые при работе в данном направлении: формирование представления о душевной и физической красоте человека; умения видеть красоту природы, труда и творчества; воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, к занятиям художественным творчеством.

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты по мере материально-технических возможностей создаются условия для развития творческого потенциала учащихся: работают кружки и секции различной направленности: «Театр»; «Чудеса своими руками», «Вокальный».

7. Совместная деятельность школы и семьи. Школа, дом – одна семья.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи данного направления

1. создание условий взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
2. формирование семейных ценностей;
3. преодоление негативных тенденции в воспитании учащихся;
4. способствовать распространению положительного опыта воспитания детей в семье;
5. создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ.

Формами реализации данного направления в 2016-2017 уч. году стали родительские собрания, посещение семей учащихся; тематические классные часы, семейные праздники, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей, календарные праздники – День знаний, День Учителя, Новый Год, День защитника Отечества, 8 марта, День Земли, День Победы, Последний звонок и т. д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации психологов ПМПК, инспектора по делам несовершеннолетних и т.п.

Таким образом, анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания «Я-человек!» показывает, что работа по направлениям данной программы в школе в определённом объеме ведётся. Однако, корректировки требуют цели и задачи программы, которые в настоящее время очень пространны. Необходимо внести корректировки и в воспитательные системы классов, обозначив детальное, индивидуальное для каждого классного коллектива, выполнение всех направлений программы. Кроме того, ежемесячно в планах воспитательной работы школы и класса необходимо учитывать соответствующие мероприятия.

В новом 2017 – 2018 учебном году планируется:

- продолжить работу по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания в школе через организацию совместной детско-родительской деятельности, совместное участие в мероприятиях различных уровней по данному направлению, разработку и осуществление социальных проектов;
- разработать курс для родителей по вопросам духовно нравственного развития в семье с целью расширения круга родительской общественности, вовлеченных в работу школы по ДНРВ;
- совершенствовать систему оценки эффективности собственной деятельности по реализации программы духовно нравственного развития воспитания.

XX. Анализ уровня воспитанности учащихся в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты в 2017 году

Исследование уровня воспитанности учащихся проводится два раза в год, в начале и конце учебного года.

Цель: - определение **уровня воспитанности** учащихся в школе.

Задачи мониторинга заключаются в следующем:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отследить траекторию развития учащихся 1-11-х классов, в процессе воспитательной работы школы.

Все результаты анкетирования заносятся в сводную таблицу (приложение 1).

Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

- высокий уровень воспитанности составляет 12/31%; (по сравнению с прошлым уч.г.-31%)
- хороший – 14/36% (этот показатель ниже на 5% - 41%)
- средний – 12/31% (этот показатель выше на 6% - 25%)
- низкий – 1/3% (показатель не изменился)

Из анализа анкет по **начальной школе (1-4 классы)** видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет – 3/43%;
- хороший – 3/43%
- средний – 0%
- низкий – 1/3 %

В средней школе (5-8 классы) :

- высокий уровень воспитанности составляет – 5/28%;
- хороший – 6/33,3 % ;
- средний – 6/33,3% ;
- низкий – 0 % .

И в старших классах (9-11 классы):

- высокий уровень воспитанности составляет – 4/28%;
- хороший – 4/28% ;
- средний – 6/43% ;
- низкий – 0 % .

Числовые показатели за 2017 год

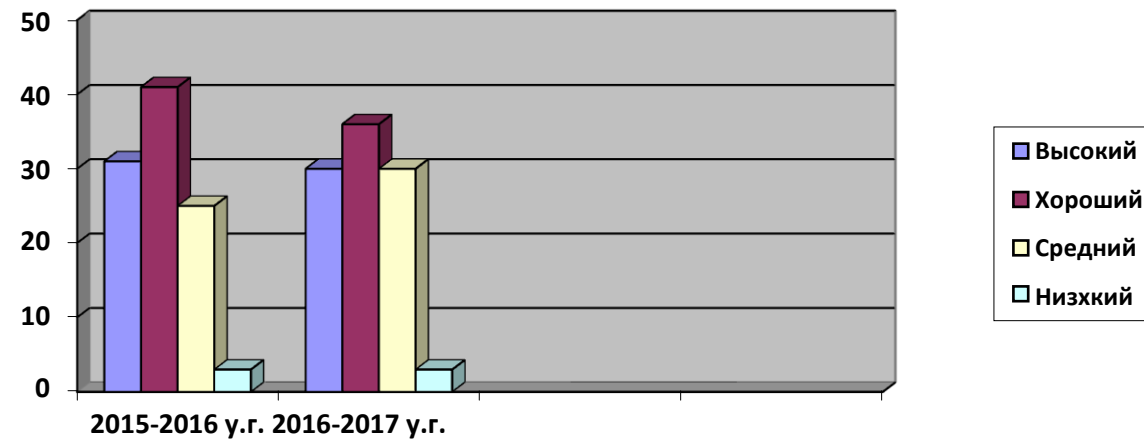
(Всего учащихся в СОШ №44 с 1 по 11 класс - 39 человек.)

[illegible]

Числовые показатели за 2017 год*(Всего учащихся в СОШ №44 с 1 по 11 класс - 39 человек.)*

Уровень воспитаннос ти	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО по школе	
ВЫСОКИЙ	-	-	1	2	1	4	-	-	-	4	-	12	30%
ХОРОШИЙ	1	1	1	-	1	2	1	3	2	1	1	14	36%
СРЕДНИЙ	-	-	-	-	-	1	1	4	1	2	3	12	30%
НИЗКИЙ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	3 %

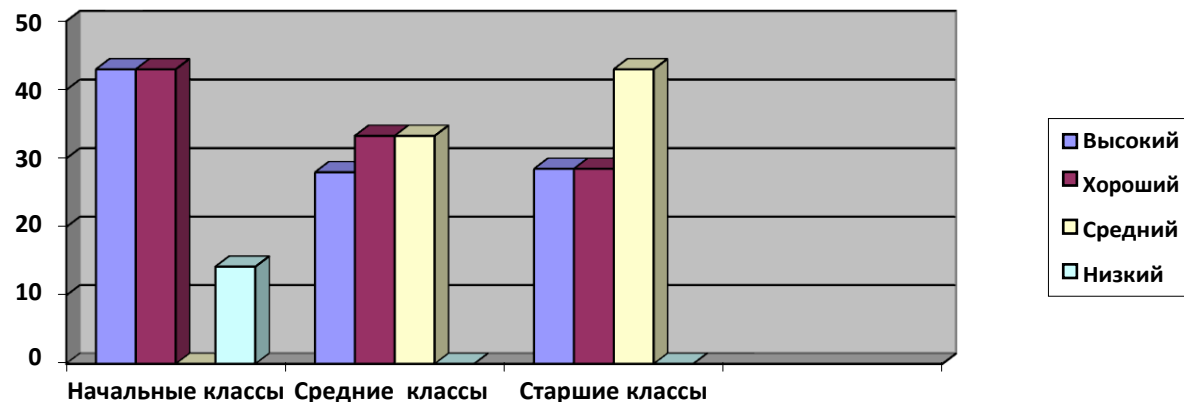
**Сравнительная диаграмма
уровня воспитанности учащихся по школе**



**Сводная таблица
«Уровень воспитанности и качеств личности учащихся»
(2017 год)**

Класс	Всего учащихся	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Классный руководитель
1	1	-	-	1	100%	-	-	-	-	Алексеева Л.В.
2	1	-	-	1	100%	-	-	-	-	Зацепилова Т.К.
3	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-	Алексеева Л.В.
4	3	2	66,6%	-	-	-	-	1	33,3	Зацепилова Т.К.
По нач. школе	7	3	43 %	3	43%	-	-	1	14,2%	
5	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-	Алексеева Л.В.
6	7	4	57,1%	2	28,5%	1	14,2%	-	-	Перепелова Е.С.
7	3	-	-	1	33,3%	2	66,6%	-	-	Барболина Т.В.
8	6	-	-	3	50%	3	50%	-	-	Дронова В.В.
По сред. звену	18	5	28%	6	33,3%	6	33,3%	-	-	
9	3	-	-	2	66,6%	1	33,3%	-	-	Дронова В.В.
10	7	4	57%	1	14,2%	2	28,4%	-	-	Кокарева Л.М.
11	4	-	-	1	25%	3	75%	-	-	Хозяинова Е.В.
По старш.кл	14	4	28,5%	4	28,5%	6	43%	-	-	
Всего по школе	39	12	31%	13	33,3%	12	31%	1	3%	

**Сводная сравнительная диаграмма
«Уровень воспитанности и качеств личности учащихся»
(2017 год)**



Исходя из полученных результатов изучения уровня воспитанности учащихся, с целью укрепления положительных достижений и коррекции выявленных проблем, в работе школы в 2018 году необходимо: в целом по школе усилить работу по повышению учебной мотивации учащихся, улучшению прилежания через:

- усиление воспитательной направленности каждого учебного занятия, урока;
- оптимизацию работы по проведению предметных декад;
- усиление взаимосвязи классного руководителя с родителями школьников и учителями – предметниками по недопущения неуспеваемости отдельных учащихся;
- улучшение работы с учащимися через индивидуальные консультации, подготовку к участию во внешкольных мероприятиях по учебным предметам,
- стимулирование и поощрение учащихся с высокими результатами учёбы в целом и по отдельным предметам;

- во взаимосвязи с прилежанием работать над повышением любознательности, познавательной активности учащихся начальной школы путём проведения предметных олимпиад, усиления связи с библиотекой и внешкольными культурно – образовательными учреждениями;

Активизировать работу по развитию и повышению общей культуры учащихся, культуры поведения, общения, дисциплинированности и ответственности через:

- систему классных часов;
- введение в рейтинг обученности оценки за поведение;
- гласность и доступность информирования о производимых поощрениях и наказаниях за результаты учебно-воспитательной деятельности.

Усилить работу по формированию социально – общественной активности школьников через:

- активизацию работы (с учащимися и их родителями) по вовлечению в кружки и секции;
- активизацию работы по организации ученического самоуправления.

Выполнение поставленных **задач** и планирование воспитательной работы с классными коллективами с учётом состояния воспитанности учащихся конкретного класса должны сработать на предполагаемый результат:

- повышение общего уровня воспитанности учащихся школы;
- рост числа учащихся с организованным досугом, занятых дополнительными образовательными услугами (в кружках, секциях и пр.), активация социально – общественной активности школьников.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность.

- Определить цели воспитательной работы.
- Найти подход для формирования гражданской позиции учащихся.

Вывод: анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень общего развития и уровень воспитанности уч-ся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.